

## CONTENTS

<b>I. Tsankova Petkova, D. Emilova Vacheva</b> , <i>Medical University – Pleven, Bulgaria</i> ASSESSMENT OF EFFICIENCY OF ORGANIZATION OF THE SPECIALIZED REHABILITATION ENVIRONMENT FOR CHILDREN WITH PHYSICAL DISABILITIES.....	3
<b>O. Revutska<sup>1</sup>, T. Bredun<sup>2</sup></b> , <i>Berdiansk State Pedagogical University, Ukraine<sup>1</sup> Berdiansk Stomatologic Polyclinic, Ukraine<sup>2</sup></i> COMPLEX WORK ON IDENTIFICATION AND ELIMINATION OF SPEECH AND MYOFUNCTIONAL VIOLATIONS IN CHILDREN.....	6
<b>N. Stepanchenko</b> , <i>Lviv State University of Physical Culture, Ukraine</i> PRINCIPLES AND CONCEPTUAL APPROACHES TO DESIGNING THE PEDAGOGICAL SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE PHYSICAL CULTURE AND SPORTS SPECIALISTS.....	10
<b>P. Atamanchuk, V. Atamanchuk, R. Bilik, A. Nikolayev, O. Semernia</b> , <i>Kamyanets-Podolskyy National University named after I. Ogienko, Ukraine</i> AUTHOR'S PEDAGOGICAL CREDO AS AN INDICATOR OF THE FUTURE EXPERT'S COMPETENCE .....	13
<b>N. Dmitrenko</b> , <i>Vinnitsia State Pedagogical University named after M. Kotsiubynskyi, Ukraine</i> USING MULTIMEDIA PRESENTATIONS IN THE ENGLISH LESSONS.....	18
<b>Y. Nabi</b> , <i>Kazakh State Agrotechnical University named after S. Seyfullin, Kazakhstan</i> INTERDISCIPLINARY APPROACH TO DESIGNING ELECTRONIC EDUCATIONAL SYSTEMS IN POSTGRADUATE EDUCATION.....	21
<b>Z. Kasandrova</b> , <i>University of Plovdiv „Paisii Hilendarski”, Bulgaria</i> EDUCATIONAL RELATIONSHIPS IN THE SCHOOL CLASS AS EXPERIENCES, EVENTS, SET-UP AND DESIGN.....	25
<b>S. Mucomel</b> , <i>Academy of Fire Safety named after Chernobyl Heroes, Ukraine</i> INFLUENCE OF THE INTERPERSONAL RELATIONS CULTURE OF CADETS OF THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE STATE EMERGENCY SERVICE OF UKRAINE ON THE KNOWLEDGE QUALITY IN CONDITIONS OF SOCIAL TRANSFORMATIONS .....	29
<b>S. Ayazbekova</b> , <i>Kazakhstan Branch of Lomonosov Moscow State University, Kazakhstan</i> «EUROASIAN CULTURE» AS A SUBJECT OF PERSONAL CONSCIOUSNESS IN CONDITIONS OF POLITICAL AND SOCIAL TRANSFORMATIONS.....	32
<b>A. Panfilova</b> , <i>Herzen State Pedagogical University of Russia, Russia</i> PROBLEMS OF THE INNOVATIVE TRAINING QUALITY ASSESSMENT IN THE HIGHER EDUCATION INSTITUTION.....	36
<b>Z. Lavrenteva</b> , <i>Novosibirsk State Pedagogical University, Russia</i> THE CHILD'S PERSONALITY CONSCIOUSNESS EXTRACTION IN THE FOSTER HOME.....	40
<b>I. Igropulo, V. Igriopulo</b> , <i>The North-Caucasian Federal University, Russia</i> SYSTEMIC SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL TRAINING OF THE EDUCATION SUBJECTS IN CONDITIONS OF SOCIAL TRANSFORMATIONS.....	44

## CONTENTS

**I. Tsankova Petkova, D. Emilova Vacheva, Medical University – Pleven, Bulgaria**

ASSESSMENT OF EFFICIENCY OF ORGANIZATION OF THE SPECIALIZED REHABILITATION

**Ревуцкая Е.В.<sup>1</sup>, Бредун Т.В.<sup>2</sup>, Бердянский государственный педагогический университет, Украина<sup>1</sup>, Бердянская городская стоматологическая поликлиника, Украина<sup>2</sup>**

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И УСТРАНЕНИЮ РЕЧЕВЫХ

И МИОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ.....6

**Степанченко Н.И., Львовский государственный университет физической культуры, Украина**

ПРИНЦИПЫ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

И СПОРТУ.....10

**Атаманчук П.С., Атаманчук В.П., Билык Р.Н., Николаев А.М., Семерня О.Н.,**

*Каменец-Подольский национальный университет им. И. Огиенко, Украина*

АВТОРСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ

БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА.....13

**Дмитренко Н., Винницкий государственный педагогический университет им. М. Коцюбинского, Украина**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА УРОКАХ

АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....18

**Наби Ы.А., Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина, Казахстан**

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

В ПОСЛЕВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ .....21

**Z. Kasandrova, University of Plovdiv „Paisii Hilendarski”, Bulgaria**

EDUCATIONAL RELATIONSHIPS IN THE SCHOOL CLASS AS EXPERIENCES, EVENTS,

SET-UP AND DESIGN.....25

**Мукомел С.А., Черкасский институт пожарной безопасности им. Героев Чернобыля, Украина**

ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

ГСЧС УКРАИНЫ НА КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ.....29

**Аязбекова С.Ш., Казахстанский филиал Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Казахстан**

«ЕВРАЗИЙСКАЯ КУЛЬТУРА» КАК ПРЕДМЕТ САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ

ПОЛИТИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ.....32

**Панфилова А.П., Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Россия**

ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ.....36

**Лаврентьева З.И., Новосибирский государственный педагогический университет, Россия**

ЭКСТРАГИРОВАНИЕ САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ.....40

**Игропуло И.Ф., Игропуло В.С., Северо-Кавказский федеральный университет, Россия**

СИСТЕМНАЯ НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ.....44


## ASSESSMENT OF EFFICIENCY OF ORGANIZATION OF THE SPECIALIZED REHABILITATION ENVIRONMENT FOR CHILDREN WITH PHYSICAL DISABILITIES

I. Tsankova Petkova, PhD, Associate Professor  
D. Emilova Vacheva, PhD, Chief Assistant Professor  
Medical University – Pleven, Bulgaria

*The motive experience is the basis of the child's knowledge and behavior. The motor deficiencies lead to preconditions for negative changes in the psycho-social qualities and traits of a child. Aim is to study the efficient organization and use of the specialized rehabilitation environment in order to stimulate the individual development of children with physical disabilities. Results: the number of children with disabilities, aged 0 to 7, who had attended the Center was essential for the study. The opinions of 87 parents of children attending the rehabilitation center at the University Hospital – Pleven were studied on the voluntary principle. Conclusion: encouraging the physical activity of children with disabilities, their general emotional, cognitive and volitional development was guaranteed.*

**Keywords:** motor disabilities, rehabilitation, specialized environment, children.

Conference participants, National championship in scientific analytics

 <http://dx.doi.org/10.18007/gisap.es.v0i9.1285>

**Introduction:** It is well known that movement is the basis of human life, and physical activity is essential for the overall development of the child. The motive experience is the basis of the child's knowledge and behavior. Not surprisingly, the child can feel the need for active physical activity for a long time without showing any signs of fatigue [1, 118].

Learning the main movements (walking, running, crawling, jumping, throwing, climbing), according to the specific age of the child, is the condition for its general development - cognitive, emotional and volitional processes [4, 39].

Different anatomical defects (malformations), somatic disabilities and functional abnormalities leading to impairment of the physical, psychomotor and the general personality development are observed when there are motor abnormalities existing due to intrauterine lesions, birth injuries or postnatal diseases. These motor deficiencies include the impaired coordination of movements; limited ability for proper orientation in space; reduced physical endurance; reduced capacity. The disorders affect the manipulation skills, the psychomotor performance, the process of speech and cognitive development even if the intellect is retained. Basic motor skills, such as the following, are also affected: walking and running, movement of the limbs and the coordination between them; the process of implementation of basic household and work activities of daily life is disturbed. These deficiencies lead to preconditions for negative changes in the psycho-social qualities and traits

of the child. The so called “inferiority complex” is thus formed [5, 230].

Regardless of the age-specific and physical health of the child, it should feel well, it should have all conditions to exhibit freely its natural movements, to show its knowledge on the morphological data related to its physical development [1, 119].

Aim is to study the efficient organization and use of the specialized rehabilitation environment in order to stimulate the individual development of children with physical disabilities

### Tasks:

- Technical equipment of the specialized rehabilitation center for children with disabilities.
- Forming a multidisciplinary team providing timely rehabilitation of motor disorders from early childhood by methods and means of physical and rehabilitation medicine.
- Effective use of the specialized equipment aimed at active involvement of the maximum number of children with mobility limitations, according to their individual needs of rehabilitation.

**Material and Methods:** any child showing the signs of retarded psychomotor and physical development needs specialized examination and consultations with a number of specialists, and it is the subject of efforts of a rehabilitation team including the pediatric neurologist, orthopedist, endocrinologist, psychologist, special pedagogue, social worker and other specialists depending on the specificity of the disease and its needs.

The rehabilitation of children requires high professionalism, great patience, responsibility and unconditional love

for the child with special needs. There are diseases in which physiotherapy and rehabilitation treatment start already from the first days after birth and continue as the child grows. The early diagnosis and well-timed treatment of the childhood diseases by the methods and means of physical therapy might be crucial for the child's development, as well as the degree of its independence in everyday life and the subsequent professional realization.

At the same time the access of many children to specialized rehabilitation centers is highly limited. The families having such a child are forced to travel long distances every month, while some children are rehabilitated abroad due to the lack of specific devices in the country (e.g. the system for device-assisted locomotion therapy and the device for rehabilitation of pelvic floor) [8].

One way of solving this problem is providing the existing specialized centers in the university hospitals and the rehabilitation hospitals in the country with specialized devices [6, 96-104]. In recent years, the funds necessary to purchase this equipment have been provided by a charity campaign under the patronage of the President of Republic of Bulgaria – “Bulgarian Christmas”. In the period of 2012-2013 the charity campaign has provided the equipment and ensured functioning of the specialized Kinesitherapy and Ergotherapy Child's Rehabilitation Center for children with motor deficit in the Clinic of Physical and Rehabilitation Medicine at the University Hospital - Pleven, Bulgaria.

The new equipment is intended primarily to support the rehabilitation of



**Fig.1 Walkers**



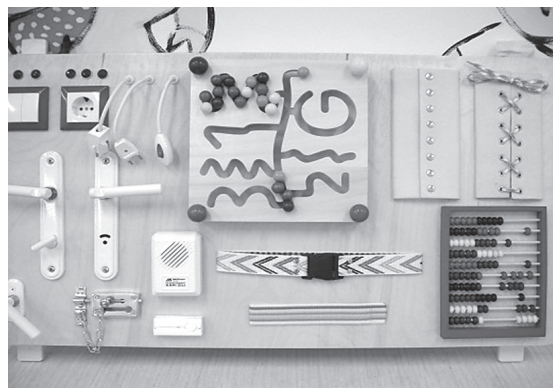
**Fig.2 Adjusting strut**



**Fig. 3 Staircase training**



**Fig. 4 Dry basin**



**Fig. 5 Bulletin board activities of daily life**

children with cerebral palsy. It enables the training of children with paraparesis to walk as different versions of walkers are used. In case of lower extremity paraparesis and healthy upper limbs traditional walkers with front wheels driven by handles at the height of the trochanters are utilized (Fig. 1). The need for assistance is replaced by walking in parallel walker. If the upper limbs are affected but in lighter degree compared to the lower extremities, the child can be successfully trained to walk with a higher walker which also fixes the chest. In the case of tetraparesis when it is difficult for the child to stay in vertical position, a verticalizer it should be applied (Fig. 2). Using it the child could be secured for

longer, could be fed, trained and could communicate [3, 7-10]. However, if the condition is very severe then “universal system for treatment with a position” could be used. Another aid for training to walk and master stairs is the so called “pediatric ladder”, representing several stairs of different height and fixed railings for going up and down (Fig. 3). The “dry pool” is suitable for the psychomotor training (Fig. 4).

The board for the daily routines has a power supply and when a bell is used it beeps and the electric lamp illuminates. When it is plugged in, a light signal is emitted, which records the positive result of the child’s activity (Fig. 5). For training and improvement of different grips and

subtle finger movements there are special tools and devices [2].

The combined efforts of the specialists in the multidisciplinary team working in the Center are aimed at: providing the opportunity for the development of each child, according to the specificity of its disease; assisting the child in developing own skills according to its individual possibilities; including the child into various rehabilitation activities corresponding to its level of development and addressed to its individual needs; choosing and applying a variety of techniques, methods and tools necessary for the implementation of the rehabilitation objectives; creating a suitable atmosphere that encourages positive social relations and active involvement

**Tab. 1.**

**Results of the parents’ assessment of effectiveness of the specialized environment organized at the Child’s Rehabilitation Center**

Indicator	“a”	“b”	“c”	“d”	“e”
1. Cozy setting is arranged	0	0	0	20,69	79,31
2. The devices are in compliance with the age and the needs of the child	0	0	9,20	21,84	68,96
3. Highly qualified specialists work with the child	0	0	0	9,20	93,10
4. The physical loading is adequate to the child’s abilities	0	0	9,20	21,84	68,96
5. The exercise stimulates the child for active physical activity	0	0	0	27,59	72,41
6. The child feels satisfied with the achievements in the rehabilitation process	0	0	0	27,59	72,41



of the child in the rehabilitation activities; ensuring the child's right to choose various rehabilitation activities to participate in; getting familiarized with and using different techniques of communication (verbal and nonverbal), according to the individual traits of each child; stimulating the cooperation of all participants in this process (child, specialists, parents) [7].

At the core of establishment of the specialized rehabilitation environment one can find understanding that children are more alike than they differ, regardless of their abilities, that they develop better in an environment where their needs are taken into account and met individually [7].

The overall activity of the multidisciplinary team at the Center is organized on the basis of collective application of the principles:

- respecting the dignity of the personality - by ensuring the adequate assessment of the child's personality, respecting its importance and development opportunities, taking into account its individual traits;
- help for self-help – the child is supported in learning how to act according to its abilities, how to solve the task assigned by the specialist independently, how to be active and have positive emotional attitude to the rehabilitation activities;
- equality and non-discrimination - in the process of communication with the child during the implementation of the rehabilitation activities no discriminatory elements are permitted (in relation to gender, age and ethnic origin etc.).

**Results:** The data from the operation of the Child's Rehabilitation Center at the University Hospital - Pleven was analyzed for 2013 compared to 2014. The number of children with disabilities, aged 0 to 7, who had attended the Center was essential for the study. A survey was carried out with the parents of the children that had visited the Center in 2014 concerning their opinion of the effectiveness of the organized specialized environment.

The registry data showed that in 2013 the Clinic was visited by a total of 58 children with various motor abnormalities (cerebral palsy, obstetric paralysis, post fracture conditions, etc.). With the opening of the Child's Rehabilitation Center in 2014, the number of rehabilitated children has increased to 92 for the whole year, which was 36.96% more compared to the

previous year. This data proved that the specialized rehabilitation environment has fulfilled its purpose and was available to more children in need and their families.

The survey presenting the results of the parents' assessment of effectiveness of the specialized Child's Rehabilitation Center was carried out on the basis of the original five-point grading scale. The scores for each indicator were marked by index letters "a" - not; "b" - rather not; "c" - I don't know; "d" - rather yes; "e" - yes. The results for each indicator are given as a percentage for each index letter (Table 1).

The opinion of 87 parents of children attending the rehabilitation Center at the University Hospital – Pleven was studied on voluntary principle.

In the obtained results it was good to see that there were no answers for any of the indicators with values "a" - not; "b" - rather not. Also, only 9.20% of the parents cannot assess to what extent the devices in the newly organized Center were related to the age and the needs of the child and how much the physical activity was adequate to its abilities. All other results of indicators were summarized in the values "d" - rather yes and "e" - yes. The parents were definite that highly qualified professionals work with their child (93.10% for the index "e" - yes), as well as that the newly organized environment was pleasant, serene and cozy (79.31% for the index "e" - yes). Similar results were obtained for the other indicators. The parents believed that physical exercises stimulated the child to be doing active physical activity to the highest degree, and that the child felt satisfied with the achievements in the rehabilitation process (72.41% for the index "e" - yes). They assessed the physical loading as adequate to the child's abilities and performed with devices corresponding to the age and the needs of the child (68.96% for index "e" - yes).

The high values of the parents' assessments from the applied rating scale revealed that the newly organized specialized rehabilitation environment stimulated the locomotive activity of children with physical disabilities.

In conclusion it could be stated that the specialized equipment at the Child's Rehabilitation Center provided opportunities for early rehabilitation of children with motive disorders from early childhood, implemented by the methods

and means of physical and rehabilitation medicine. The newly organized rehabilitation environment at the Center allowed the specialized equipment to be used by a significantly larger number of children with motive deficits that were involved in the rehabilitation process with desire and interest. Encouraging the physical activity of children with disabilities guaranteed their general emotional, cognitive and volitional development.

## References:

1. Angelov B., Gologanov G., Angelova L., Dimitrov D., Kaleva V. Child and the world. Ed. "Prosveta". - Sofia, 1993, 118,119 [In Bulgarian].
2. BMB Sofia. Catalog items, occupational therapy, rehabilitation and psychomotor, 2010 [In Bulgarian].
3. Chavdarov I. Modern notions of cerebral palsy: in "Children with cerebral palsy - a guide for parents." Ed. Yves. Chavdarov. Sofia, CARE-sm, CARE International Bulgaria, 2002, 230 [In Bulgarian].
4. Damyanova M., Yotov Yo., Spiridonova D. Dilova Ts., Dencheva E. Kojuharova D. Theory and methods of physical education. Veliko Tarnovo, 1990, 96-104 [In Bulgarian].
5. Karagiosov I., Garbacheva A. Special Education. Ed. "Abagar", Veliko Tarnovo, 1996, 39 [In Bulgarian].
6. Karaneshev G., Venova L. Guide for practical exercises in remedial gymnastics. Sofia, Medicine and Sports, 1978, 7-10 [In Bulgarian].
7. National plan for integration of children with special educational needs and / or chronic diseases in the public education system (2004-2007), Decision № 894 of 22 December 2003 the Council of Ministers [In Bulgarian].
8. [www.bgkoleda.bg/](http://www.bgkoleda.bg/)25.08.2014 [In Bulgarian].

## Information about authors:

1. Iskra Tsankova Petkova - PhD, Associate Professor, Medical University – Pleven; address: Bulgaria, Pleven city; e-mail: petkovai@abv.bg
2. Danelina Emilova Vacheva - PhD, Chief Assistant Professor, Medical University – Pleven; address: Bulgaria, Pleven city; e-mail: danelina@abv.bg

**COMPLEX WORK ON IDENTIFICATION  
AND ELIMINATION OF SPEECH AND  
MYOFUNCTIONAL VIOLATIONS IN  
CHILDREN**

O. Revutska<sup>1</sup>, Candidate of Education, Associate Professor  
T. Bredun<sup>2</sup>, Doctor Stomatologist-Orthodontist  
Berdyansk State Pedagogical University, Ukraine<sup>1</sup>  
Berdyansk Stomatologic Polyclinic, Ukraine<sup>2</sup>

The authors analyze the variety of causes and forms of deviations in the children's speech development, as well as the conditionality of their myofunctional problems; the authors also underline the need to arrange complex work performed by health professionals, members of the psycho-pedagogical process and parents, aimed at identifying and eliminating the children's speech and myofunctional disorders.

**Keywords:** speech and myofunctional disorders, dental and facial anomalies, causes of pathologies, diagnosis, correctional work, interaction of specialists.

Conference participants, National championship in scientific analytics

**КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА ПО  
ВЫЯВЛЕНИЮ И УСТРАНЕНИЮ  
РЕЧЕВЫХ И МИОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ  
НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ**

Ревуцкая Е.В.<sup>1</sup>, канд. пед. наук, доцент  
Бредун Т.В.<sup>2</sup>, врач стоматолог-ортодонт  
Бердянский государственный педагогический университет,  
Украина<sup>1</sup>  
Бердянская городская стоматологическая поликлиника,  
Украина<sup>2</sup>

В статье проанализировано разнообразие причин и форм отклонений в речевом развитии детей и обусловленность их миофункциональных проблем, указывается на необходимость проведения комплексной работы медицинскими работниками, участниками психолого-педагогического процесса и родителями, направленной на выявление и устранение речевых и миофункциональных нарушений у детей.

**Ключевые слова:** речевые и миофункциональные нарушения, зубочелюстные аномалии, причины патологий, диагностика, коррекционная работа, взаимодействие специалистов.

Участники конференции, Национального первенства по научной аналитике

 <http://dx.doi.org/10.18007/gisap.es.v0i9.1286>

**С**овременное развитие коррекционного образования в Украине определяет важность решения вопросов, связанных с всесторонним развитием детей с речевыми нарушениями. Ежегодно число детей дошкольного возраста с недостатками речи значительно увеличивается. Большинство таких патологий проявляется в несовершенствах звукопроизношения при дислалии, ринологии, дизартрии, обусловленных анатомическими дефектами органов артикуляции зубочелюстной системы и миофункциональными проблемами у детей.

Своевременное выявление речевых и миофункциональных нарушений у детей способствует более быстрому их устранению, предупреждает их негативное влияние на общее состояние, формирование личности и психическое развитие ребенка.

Для правильного развития речи необходима слаженная работа речеслухового и речедвигательного анализаторов, нормальное функционирование головного мозга, нервных проводящих путей, анатомическая и функциональная целостность речевого аппарата, особенно состояние и подвижность органов артикуляционного его отдела.

Причины отклонений в речевом развитии детей разнообразны: наслед-

ственные факторы; воздействие на организм внешнего или внутреннего тератогенного фактора в пренатальный, натальный или постнатальный период.

В большинстве случаев речевые нарушения, приводящие к формированию дефектного произношения звуков, обусловлены анатомическими дефектами органов артикуляции, т.е. периферического отдела речевого аппарата, что называют зубочелюстными деформациями.

Некоторые дефекты речи возникают в связи с миофункциональными проблемами, т.е. при нарушении функции мышц и мягких тканей челюстно-лицевой области, которые связаны со строением и функционированием органов дыхания, сосания, жевания, глотания.

Таким образом, правильное формирование речи является важным фактором полноценного гармоничного развития ребенка и должно находиться под контролем различных специалистов медицинского и психолого-педагогического профилей. Значительная распространенность речевых и стоматологических патологий у детей, сопутствующие им системные осложнения определяют актуальность и значимость проблемы раннего обнаружения и коррекции этих видов отклонений.

Взаимодействие педиатров, хирургов, неврологов, оториноларингологов, ортодонт, логопедов, дефектологов, педагогов, психологов и родителей позволяет выявлять и устранять речевые и миофункциональные нарушения у детей. Успех такой работы заключается в создании профессиональной согласованности действий всех названных специалистов и родителей.

Диагностическая деятельность в виде медицинского обследования детей, сбора анамнестических данных, психологической и педагогической диагностики осуществляется в разных формах – наблюдение, беседы, диагностика, тестирование, анкетирование родителей и педагогов, анализ продуктов деятельности детей.

Зубочелюстная система, как одна из составляющих частей речевого аппарата, имеет большое значение в речевой функции, **это система взаимосвязанных анатомически и функционально органов и тканей, способствующих выполнению ряда важных различных, но соподчиненных функций.** Аномалии развития зубочелюстной системы наносят существенный ущерб не только здоровью, но и социальной адаптации человека, т.к. «лицевая эстетика» оказывает значительное влияние на восприятие

индивидуума в обществе. Существует взаимосвязь стоматологической патологии и общесоматического статуса детей, поскольку миофункциональные нарушения тесно связаны с общим состоянием ребенка в период его развития, и эти изменения влекут за собой серьезные отклонения в сопряженных физиологических системах. При нарушении функционирования одного из элементов часто возникает изменение других элементов системы.

Большое влияние на формирование зубочелюстной системы оказывают функции сосания, глотания, дыхания, жевания и речи, так как отклонения от нормы той или иной функции ведут не только к нарушениям формирования прикуса, но и отражаются на здоровье ребенка в целом.

Функция сосания может быть нарушенной в виде полного нарушения, вялого, длительного и извращенного сосания, что часто бывает у детей, имеющих впоследствии различные речевые нарушения. Иногда у ребенка, ставшего взрослым, продолжает оставаться инфантильный способ глотания, что позже приведет к значительным изменениям в развитии челюстно-лицевой области, а также к неправильному произношению отдельных звуков.

Частым видом нарушения дыхания у детей с анатомическими дефектами органов артикуляции и, как следствие, с речевыми проблемами, является ротовое дыхание. Последствия возникновения этого выражаются в нарушении вентиляционной функции легких, недоразвитии грудной клетки и дыхательной мускулатуры, нарушении кислотно-щелочного равновесия в организме, повышении внутричерепного давления, ослаблении памяти.

Дисфункция жевания – вялое жевание, привычка жевать пищу на одной стороне и жевать передними зубами – приводит к тому, что процесс переработки пищи нарушается, происходит недостаточное поступление в кровь необходимых для роста и развития организма питательных веществ. В результате этого возникают проблемы с обменом веществ, работой желудочно-кишечного тракта, снижается качество жизни ребенка, задерживает-

ся развитие детского организма и формируются патологические прикусы.

Поэтому участие педиатра в ранней диагностике таких нарушений необходимо, поскольку он наблюдает малыша с первых дней жизни и играет координирующую роль в работе с другими детскими специалистами. Основная цель его работы в данном направлении – раннее выявление общих нарушений мышечного тонуса в виде гипо- или гипертонуса, а также миофункциональных проблем, ведущих не только к нарушению роста и развития лицевого скелета, но и общим системным расстройствам.

В этиологии нарушения звукопроизношения значительное место имеют разные нарушения развития органов речи и зубочелюстной системы: макроглоссия, укороченная уздечка языка, высокое, узкое или, наоборот, слишком плоское твердое небо, короткое мягкое небо, врожденные расщелины неба, аденоидные разрастания в носоглотке, адентия, а также аномалии прикуса (прогнатия, прогения, открытый прикус) и дефекты зубных рядов. Значительная роль в появлении зубочелюстных аномалий отводится разнообразным вредным привычкам детей и подростков: привычки сосания и прикусывания пальцев, губ, щек, различных предметов, языка; аномалии функций; фиксированные позотонические рефлексы, определяющие неправильное положение частей тела в покое: неправильная поза тела и нарушение осанки; неправильное положение нижней челюсти и языка в покое.

Все эти факторы обуславливают неправильное положение языка, губ и ненормальное прохождения струи воздуха при произношении звуков речи, что обуславливает несформированность дифференцированных движений органов артикуляции и отсутствие полноты кинестетических ощущений. В то же время неправильная речевая артикуляция, связанная с прокладкой языка между зубными рядами и изменением функциональной активности мышц ротовой области и глотки, способствует возникновению аномалий и закрепляет их.

При наличии различных аномалий зубочелюстной системы логопеды

фиксируют разные нарушения звукопроизношения у детей, объясняя их возникновение аномалиями в строении органов артикуляции: сигматизм группы свистящих и шипящих звуков – межзубный – возникает при переднем открытом прикусе, аденоидных разращениях, затрудняющих носовое дыхание, макроглоссии, ранней потере молочных зубов; к боковому сигматизму может привести боковой открытый и перекрестный прикус, узкий язык, который не образует смычки боковых концов языка с верхними зубами; призубный парасигматизм возникает по причине глубокого и прямого прикуса; причиной губно-зубного парасигматизма является прогнатия, а шипящего – прогения. Ротацизмы у детей могут возникать по следующим причинам: сужение челюстей, прогнатия, глубокий прикус, укорочение уздечки языка, узкое и высокое твердое небо; причины ламбдацизмов – аномалии твердого неба и языка.

Дети с зубочелюстными дефектами могут отставать в развитии, они физически слабее, замкнуты, раздражительны и психически неуравновешенны. Эстетические нарушения часто заметны при разговоре, улыбке, некоторые дети, стесняясь этого, начинают меньше улыбаться или прикрывать рот во время разговора рукой, чем еще больше подчеркивают недостаток, вызывают психические травмы, образование комплексов. При наличии зубочелюстных аномалий дети чаще болеют общими заболеваниями, в большей степени подвержены кариесу зубов и болезни десен, зубы плохо очищаются, что приводит к воспалению десен; могут возникать хронические заболевания желудочно-кишечного тракта (пища недостаточно пережевывается, травмирует слизистую оболочку).

Фиксируют данные нарушения у детей логопед и ортодонт, педиатр и психолог.

Комплексная работа предполагает последующее устранение выявленных проблем у детей, что означает тесное сотрудничество всех специалистов, направленное на коррекцию речевых и миофункциональных нарушений, обучение родителей и педагогов отдельным медико-психолого-педагогиче-

ческим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Формы проведения: совместная и самостоятельная деятельность специалистов с детьми, дополнительное образование, семинары, мастер-классы, тренинги, групповые и индивидуальные консультации, заседания родительских клубов, педагогические советы.

Для предотвращения возникновения и устранения речевых и миофункциональных нарушений, зубочелюстных деформаций необходимо, чтобы врачи разных специальностей и логопед совместно проводили разъяснительную работу среди родителей и педагогов дошкольных учреждений в виде бесед, лекций и консультаций. В своих беседах стоматолог, а потом и логопед, должны ознакомить слушателей с общими сведениями относительно органов полости рта, их болезней, значении этих болезней для организма, с ролью питания в профилактике стоматологических заболеваний, с причинами, которые вызывают возникновение зубочелюстных деформаций и нарушений речи и основами методик устранения таких нарушений.

Нарушения речевой деятельности иногда связаны с неправильным прикреплением уздечки языка, ее укорочением, что ограничивает подвижность кончик языка. В таком случае показано проведение пластики уздечки языка стоматологом-хирургом.

Детские стоматологи и ортодонты рекомендуют в период молочного прикуса у детей применять специальные вестибулярные пластинки (Stoppi, Мирру) или трейнеры («Infant», Т4К, «Миобрэйс», LM-активаторы, эластопозиционеры) – мягкие силиконовые миофункциональные позиционеры, которые нормализуют положение языка, мышечный баланс приоральной области, функции дыхания, жевания, способствуют коррекции речевых и миофункциональных нарушений, вредных привычек и аномалий прикуса у детей. Ортодонты еще рекомендуют применять вестибулярные пластинки специальных модификаций: с проволочной заслонкой – для пра-

вильного позиционирования языка, с бусинкой – для разминки языка перед проведением специализированных упражнений. Эти модели пластинок позволяют логопеду в процессе работы с ребенком эффективно и быстро поставить многие сложные звуки.

Одним из методов коррекции и профилактики речевых и миофункциональных нарушений является выполнение миогимнастики – упражнений для мышц, окружающих зубные ряды для нормализации и развития мимики, физиологического дыхания, жевательной функции и артикуляции, которые могут применяться самостоятельно в молочном прикусе или в комплексе с аппаратным лечением. Комплекс миогимнастических упражнений должен быть направлен на нормализацию тонуса определенных групп мимических мышц лица, губ, языка, мягкого неба, жевательных мышц и содержать упражнения, направленные на развитие кинетической и кинестетической организации речевой моторики.

Выработать полноценные движения органов артикуляционного аппарата помогает артикуляционная гимнастика – совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности, определенных положений и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе. Артикуляционная логопедическая гимнастика, является основой формирования речевых звуков и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза; она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения звуков.

Основные направления диагностико-коррекционной деятельности участников психолого-педагогического процесса в дошкольном учреждении:

работа логопеда включает проведение логопедической диагностики, коррекцию и развитие речи (развитие звуковой стороны речи, лексического запаса и грамматического строя речи, формирование связной речи) и

психических процессов, разработку рекомендаций другим специалистам и родителям по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком;

работа психолога подразумевает проведение психологической диагностики, консультирования, психотренингов, психокоррекции, психотерапии; разработка и оформление рекомендаций другим специалистам и родителям по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики; развитие и коррекция высших психических функций, активизация познавательной деятельности, развитие эмоционально-волевой сферы;

содержание работы воспитателя – это определение уровня развития разных видов деятельности ребенка; реализация рекомендаций логопеда, психолога, медработника; обогащение знаний и представлений об окружающем мире, развитие речи.

Эффективность результатов по выявлению и устранению речевых и миофункциональных нарушений у детей зависит от правильно построенной системы комплексной работы логопеда, его взаимодействия с сопряженными специалистами.

## References:

1. Grigorenko N.Ju., Cybul'skij S.A. Diagnostika i korekcija zvukoproiznositel'nyh rasstrojstv u detej s tjazhelymi anomalijami organov artikuljacji [Diagnostics and correction of sound articulation diseases in children with heavy anomalies of articulation organs]. – Moskva, Knigoljub [Bibliophile], 2003. – 144 p.
2. Kuroedova V.D., Sirik V.A. Logopedija v ortodontii [Logopedics in orthodontics]. – Poltava, Verстка [Imposition], 2005. – 124 p.
3. Satygo E.A. Metodicheskie rekomendacii po organizacii profilaktiki osnovnyh stomatologicheskikh zabolevanij u detej (dlja medicinskih rabotnikov detskih poliklinik) [Methodical recommendations on the organization of prevention of the main dental diseases of children (for health workers of children's polyclinics)]. – St. Petersburg., Izdatel'stvo DNK [DNA publishing house], 2012. – 32 p.



4. Horoshilkina F.Ja. Ortodontija. Profilaktika i lechenie funkcional'nyh, morfologicheskikh i jesteticheskikh narushenij v zubocheľjustno-licevoj oblasti [Orthodontics. Prevention and treatment of functional, morphological and esthetic violations in the teeth and maxillofacial area]. Vol. IV. – Moskva, 2004. – 460 p.

#### Литература:

1. Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей

с тяжелыми аномалиями органов артикуляции. – М.: Книголюб, 2003. – 144 с.

2. Куроедова В.Д., Сірик В.А. Логопедія в ортодонтії. – Полтава : Верстка, 2005. – 124 с.

3. Сатыго Е.А. Методические рекомендации по организации профилактики основных стоматологических заболеваний у детей (для медицинских работников детских поликлиник). – СПб. : Издательство ДНК, 2012. – 32 с.

4. Хорошилкина Ф.Я. Ортодонтия. Профилактика и лечение функциональных, морфологических и эстетических нарушений в зубочелюстно-

лицевой области. Кн. IV. - М., 2004. – 460 с.

#### Information about authors:

1. Olena Revutska - Candidate of Education, Associate Professor, Berdyansk State Pedagogical University; address: Ukraine, Berdyansk city; e-mail: revyckiy@mail.ru

2. Tatyana Bredun - Doctor Stomatologist-Orthodontist, Berdyansk Stomatologic Polyclinic; address: Ukraine, Berdyansk city; e-mail: tanyusha-bredun@rambler.ru



## INTERNATIONAL ACADEMY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION



International Academy of Science and Higher Education (IASHE, London, UK) is a scientific and educational organization that combines sectoral public activities with the implementation of commercial programs designed to promote the development of science and education as well as to create and implement innovations in various spheres of public life.

Activity of the Academy is concentrated on promoting of the scientific creativity and increasing the significance of the global science through consolidation of the international scientific society, implementation of massive innovational scientific-educational projects

While carrying out its core activities the Academy also implements effective programs in other areas of social life, directly related to the dynamics of development of civilized international scientific and educational processes in Europe and in global community.

Issues of the IASHE are distributed across Europe and America, widely presented in catalogues of biggest scientific and public libraries of the United Kingdom.

Scientific digests of the GISAP project are available for acquaintance and purchase via such world famous book-trading resources as amazon.com and bookdepository.co.uk.

www: <http://iashe.eu>

e-mail: [office@iashe.eu](mailto:office@iashe.eu)

phone: +44 (20) 71939499

# PRINCIPLES AND CONCEPTUAL APPROACHES TO DESIGNING THE PEDAGOGICAL SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE PHYSICAL CULTURE AND SPORTS SPECIALISTS

N. Stepanchenko, Candidate of Education, Associate Professor  
Lviv State University of Physical Culture, Ukraine

The approaches and main theses related to building the system of professional training of students attending the higher physical culture schools are described in this report. Specified principles and educational approaches predetermined by them allow transferring the process of professional training towards the way of preliminary designing of it as a pedagogical system.

**Keywords:** future specialists in physical culture and sports, professional development, pedagogical system, projection, principles, educational approaches.

Conference participant, National championship in scientific analytics


# ПРИНЦИПЫ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Степанченко Н.И., канд. пед. наук, доцент  
Львовский государственный университет физической  
культуры, Украина

В статье описаны подходы и основные положения построения системы профессиональной подготовки студентов ВУЗов физкультурного профиля. Заданные принципы и обусловленные ими образовательные подходы позволяют перевести процесс профессиональной подготовки на путь предварительного проектирования его, как педагогической системы.

**Ключевые слова:** будущие специалисты по физической культуре и спорту; профессиональное развитие; педагогическая система; проектирование; принципы; образовательные подходы.

Участник конференции, Национального первенства по научной аналитике

 <http://dx.doi.org/10.18007/gisap:es.v0i9.1287>

Трансформация современного украинского общества выдвигает новые требования к специалисту, его профессиональной направленности. Изменение социально-экономических отношений в обществе в связи с формированием нового рынка труда отразилось на из-

менении организационной структуры физической культуры и спорта, новых источников финансирования и человеческих ресурсов. Так, в борьбе за досуг и интерес потребителей физическая культура конкурирует с производителями иных социально-культурных услуг [7,9].

Структурные изменения на рынке физкультурно-спортивных услуг привели к снижению спроса на молодых специалистов, что остро ставит проблему их профессионального развития уже на этапе подготовки в ВУЗе. Для повышения эффективности функ-

Табл.

## Закономерности, принципы и образовательные подходы системы профессионального развития будущих специалистов по физической культуре и спорту.

Закономерности	Принципы	Образовательные подходы
Профессиональное развитие студента повышается прямо пропорционально уровню развития профессионально-педагогической мотивации в процессе субъект-субъектного взаимодействия	Принцип согласованности содержания образования с внутренними (направленность, удовлетворенность профессиональной деятельностью, самооценка, динамические характеристики мотивации студентов) и внешними (оценка студентами деятельности преподавателя, успеваемость) критериями эффективности профессионального развития.	Контекстное обучение, обеспечивающее интеграцию составляющих профессиональной подготовки студентов.
Динамика и уровень профессионального развития студентов зависит от социальных, индивидуально-характерологических особенностей личности и факторов профессионального образования.	Принципы индивидуализации выбора внутренних критериев профессионального роста и динамики его развития.	Обеспечение психолого-педагогической диагностики профессионального развития у субъектов образовательной деятельности.
Уровень профессионального развития специалиста прямо пропорционален степени адекватности сформированного комплекса компетенций, которые соответствуют виду профессиональной физкультурно-спортивной деятельности.	Принцип учета индивидуально-привлекательных видов физкультурно-спортивной деятельности при проектировании, как индивидуальных маршрутов студентов, так и при оценке качества образования.	Вариативность содержания образования в соответствии с дифференцированными индивидуальными маршрутами. Критериальное обеспечение системы диагностирование эффективности обучения

ционирования физической культуры в современных условиях необходимо определить пути совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов как системы, ее целей, содержания, технологий обучения, форм контроля [2, 7, 9, 10].

В ходе проектирования разрабатываемой нами системы профессиональной подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту мы опирались на теоретические положения современной педагогики, которые выступали в качестве совокупности закономерностей, реализующих их принципов и, обусловленных принципами образовательных подходов эффективного функционирования педагогической системы профессионального развития студентов [1, 3, 4, 5, 6, 8].

В основе системы профессиональной подготовки положенные такие концептуальные подходы как комплексный и технологический построения системы как инновационной педагогической технологии.

Сущность системно-комплексного подхода состоит в применении методологии системного подхода и принципов теории управления, позволяющих интегрировать различные элементы многоуровневой и поэтапной педагогической системы в единое целое в соответствии с ведущей ее целевой функцией.

Системно-комплексный подход к проектированию системы как определенной технологии предполагает предварительный ее анализ, расчленение на части и элементы, выявление возможных логических и технологических связей между различными элементами и частями для построения новой эффективной образовательной системы [6].

Технологический подход в построении системы профессиональной подготовки как инновационной технологии предполагает внедрение в педагогический процесс инноваций, которые дают возможность прогнозировать конечный результат при строгой обоснованности каждого компонента и этапа обучения. Специфика педагогической системы как технологии состоит в том, что внутри её педагогический процесс должен гарантировать дости-

жение поставленных целей с обратной оперативной связью [5].

В связи с этим, под “педагогической системой” следует понимать совокупность элементов, подсистем, обеспечивающих реализацию педагогических целей и качественное преобразование образовательного процесса.

В таблице представлена основа функционирования системы: принципы и образовательные подходы профессионального развития будущих специалистов по физической культуре и спорту.

Анализ литературы по рассматриваемой нами проблеме показал, что принципы построения педагогических систем практически не разработаны. К представленным нами в таблице принципам проектирования педагогических систем на основе литературных данных и собственного многолетнего педагогического опыта, предлагаем отнести следующие:

Принцип научности (диагностичности, измеримости и воспроизводимости) проектирования педагогической системы. Этот принцип также научно обосновывает как саму систему, так и отдельные ее элементы.

Принцип профессиональной направленности. Суть его состоит в том, что педагогическая система, как и любая технология в профессиональной подготовке должна обучать конкретной профессиональной деятельности.

Принцип индивидуальной ориентации системы на специфику конкретной образовательной среды (высшее учебное заведение физкультурного профиля, коллектив заведения) и каждого конкретного студента.

Принцип пересмотра и перманентного обновления структуры, способов и методов педагогического воздействия с учетом результатов контроля, оценок и их коррекции.

Принцип эффективности и качественной оценки результатов функционирования педагогической системы. Суть его состоит в разработке критериев и показателей эффективности, которые позволят определить результативность системы, оценить как деятельность осуществляемую её субъектами так и оценить эффект от ее внедрения.

Принцип интеграции дисциплин в

смежных отраслях знаний при решении задач практического характера.

Принцип самоактуализации личностного и профессионального потенциала студентов в процессе профессиональной подготовки, направленность на самоактуализацию личности будущего специалиста.

Принцип рефлексивности: система должна развивать у обучающихся способность осмысливать, изучать, анализировать, принимать обдуманные решения, учитывая различные варианты выхода из ситуаций в практических задачах.

Принцип динамичности функционирования системы, который предполагает мониторинг развития профессионально-педагогической мотивации с позиций ее развития и изменения в процессе профессиональной подготовки.

Принцип этапности функционирования педагогической системы. Он означает целесообразность решения поставленных педагогических задач в строго определенной последовательности (этапы профессиональной подготовки).

Принцип единства профессионального развития субъектов высшего образования (студентов и преподавателей). В основе принципа лежит положение о существенном влиянии личности преподавателя на личностно-профессиональное развитие студентов.

Заданные принципы позволяют охарактеризовать педагогическую систему как управляемый процесс системного воплощения педагогического проекта, как систему достижения целей обучения и воспитания будущих специалистов по физической культуре и спорту в плане их профессионального развития.

## References:

1. Bepal'ko V.P. Kachestvo obrazovatel'nogo processa [Quality of the educational process]., V.P. Bepal'ko., Shkol'nye tehnologii [School technologies]. – 2007., No. 3., pp. 164-177.
2. Bal'sevich V.K. Oчерki po vozrastnoj kineziologii cheloveka [Sketches on age-related kinesiology of



a person], V.K. Bal'sevich. – Moskva, Sovetskij sport [Soviet sport], 2009., pp. 5-14.

3. Verbickij A.A. Aktivnoe obuchenie v vysshej shkole: kontekstnyj podhod [Active training at the higher school: contextual approach], A.A. Verbickij. – Moskva., Vysshaja shkola [Higher school], 1991. – 207 p.

4. Gurevich R.S. Proektuvannja, stvorennja ta vikoristannja elektronnih pidruchnikov [Projecting, creation and use of electronic textbooks], Teoretichni ta metodichni zasadi rozvitku pedagogichnoї osviti: pedagogichna majsternist', tvorchist', tehnologii: zb. nauk. pr. [Theoretical and methodological tasks in the development of pedagogical education: educational skills, creativity, technologies: collection of scientific works]. Edited by N.G. Nichkalo. – Harkiv, NTU "HPI". – 2007., pp. 453-458.

5. Selevko G.K. Sovremennye obrazovatel'nye tehnologii. [Modern educational technologies], G.K. Selevko. – Moskva, Narodnoe obrazovanie [National education], 1998. – 256 p.

6. Serikov V.V. Obrazovanie i lichnost' [Education and personality].

Teoriya i praktika proektirovaniya pedagogicheskikh sistem [Designing the pedagogical systems: theory and practice], V.V. Serikov. – Moskva, Logos, 1999. – 272 p.

7. Hazova S.A. Razvitie konkurentosposobnosti specialistov po fizicheskoj kul'ture i sportu v processe professional'noj podgotovki [Development of competitiveness of specialists in physical culture and sports in the course of vocational training]. S.A. Hazova. – Majkop, 2011. – 370 p.

8. Jakunin V.A. Pedagogicheskaja psihologija: uchebnoe posobie [Pedagogical psychology: textbook], V.A. Jakunin. – Mihajlov Publishing House, 2000. – 348 p.

9. Bryant, T. Role of knowledge in public and health promotion policy change. Health Promotion International. 2002. – 98 p. <http://dx.doi.org/10.1093/heapro/17.1.89>

10. Wojnar, I. Problemy podgotovki specialistov po fizicheskemu vospitaniju i sportu [Problems of training of specialists in physical training and sports], J. Wojnar, R. Tataruch Zeszyty Naukowe Politechniki Opolskiej. Seria: Wychowanie Fizyczne i Fizjoterapia. – 2001. Zeszyt 3., pp. 179-186.

## Литература:

1. Беспалько В.П. Качество образовательного процесса / В.П. Беспалько // Школьные технологии. – 2007., № 3. – С. 164-177.

2. Бальсевич В.К. Очерки по возрастной кинезиологии человека / В.К. Бальсевич. – М.: Советский спорт, 2009. – С. 5-14.

3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.

4. Гуревич Р.С. Проективання, створення та використання електронних підручників // Теоретичні та методичні засади розвитку педагогічної освіти: педагогічна майстерність, творчість, технології: зб. наук. пр. / за заг. Ред.. Н.Г. Ничкало. – Харків: НТУ "ХПІ". – 2007. С. 453-458.

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

6. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272 с.

7. Хазова С.А. Развитие конкурентоспособности специалистов по физической культуре и спорту в процессе профессиональной подготовки / С.А. Хазова. – Майкоп, 2011. – 370 с.

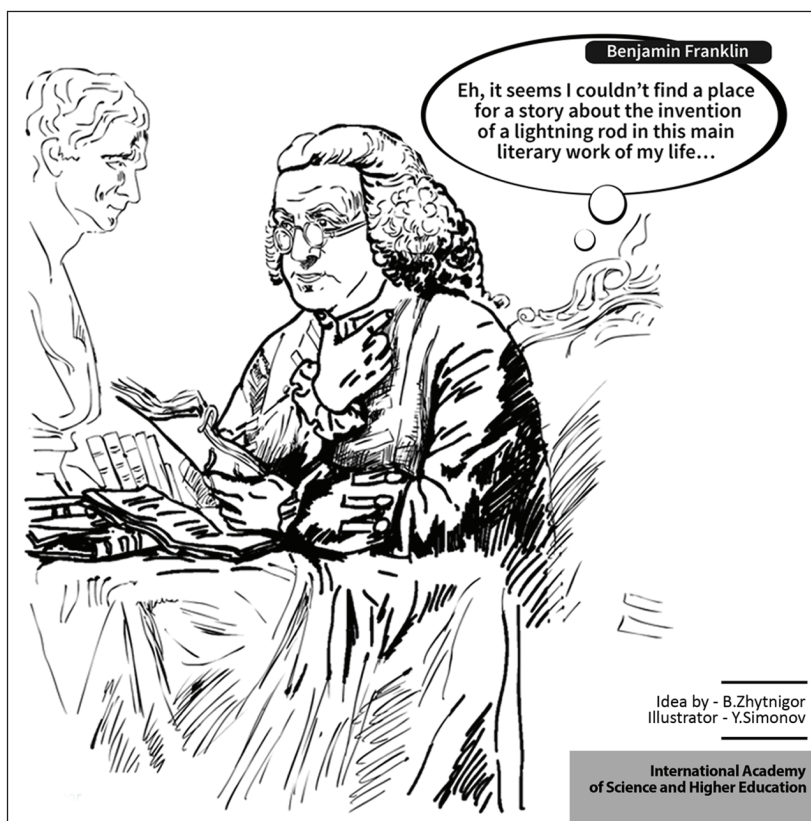
8. Якунин В.А. Педагогическая психология: учебное пособие / В.А. Якунин. – СПб: Изд-во Михайлова, 2000. – 348 с.

9. Bryant, T. Role of knowledge in public and health promotion policy change. Health Promotion International. 2002. – 98 p. <http://dx.doi.org/10.1093/heapro/17.1.89>

10. Wojnar, I. Проблемы подготовки специалистов по физическому воспитанию и спорту / J. Wojnar, R. Tataruch // Zeszyty Naukowe Politechniki Opolskiej. Seria: Wychowanie Fizyczne i Fizjoterapia. – 2001. Zeszyt 3. – S. 179-186.

## Information about author:

1. Nataliya Stepanchenko - Candidate of Education, Associate Professor, Lviv State University of Physical Culture; address: Ukraine, Lviv city; e-mail: chervinka79@mail.ru





AUTHOR'S PEDAGOGICAL CREDO  
AS AN INDICATOR OF THE FUTURE  
EXPERT'S COMPETENCE

P. Atamanchuk, Doctor of Education, Full Professor, Head of a Chair, Academician, Honoured Worker of Education of Ukraine, Vice-President of Academic Society of Mikhail Baludyansky (Slovakia)

V. Atamanchuk, Candidate of Philology, Associate Professor

R. Bilik, Candidate of Education, Associate Professor

A. Nikolayev, Candidate of Education, Associate Professor, Doctoral Candidate

O. Semernia, Candidate of Education, Associate Professor, Doctoral Candidate

Kamyans-Podolsky National University named after I. Ogienko, Ukraine

Materials of this report are devoted to disclosing the peculiarities inculcated for the first time, the ideology and principles of using the innovative technologies in the effective education of a person. Such approach is based on the possibility of objective control over the educational-cognitive activity and effective administration of this activity-based procedure. The main results of realization of reasonable methodical mechanisms and didactic charts are illustrated here as well: goal-based acquisition of professional competences and the outlook of the future teacher, forming his/her original pedagogical credo. Main criteria of these innovations are binary nature of professional programs and feasibility of education.

**Keywords:** innovative technologies, personality-oriented education, etalon knowledge quality index, objective control, management, effectiveness, National Qualifications Framework, binary purpose-oriented program, pedagogical credo.

Conference participants, National championship in scientific analytics, Open European and Asian research analytics championship

АВТОРСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО  
КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Атаманчук П.С., д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой, акад. АНВО Украины, Заслуженный работник просвещения Украины, вице-президент академического общества Михаила Балудянского (Словакия)

Атаманчук В.П., канд. филол. наук, доцент

Билык Р.Н., канд. пед. наук, доцент

Николаев А.М., канд. пед. наук, доцент, докторант


Семерня О.Н., канд. пед. наук, доцент, докторант

Каменец-Подольский национальный университет им. И. Огиенко, Украина

Материал статьи посвящен раскрытию особенностей, впервые внедряемых, идеологии и принципов использования инновационных технологий результативного и действенного обучения индивида. В основу такого подхода легла возможность осуществления объективного контроля учебно-познавательной деятельности и эффективного управления этой деятельностью процедурой. Здесь проиллюстрированы также главные результаты апробации (реализации), обоснованных методических механизмов и дидактических схем: целеориентированного приобретения профессиональных компетентностей и мировоззрения будущего педагога, формирования его авторского педагогического кредо. Главные критерии этих новаций – бинарность профессиональных программ и возможность обучения.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, личностно ориентированное обучение, эталонные измерители качества знаний, объективный контроль, управление, результативность, Национальная рамка квалификаций, бинарная целевая программа, педагогическое кредо.

Участники конференции, Национального первенства по научной аналитике, Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

 <http://dx.doi.org/10.18007/gisap.es.v0i9.1288>

Отметим сразу, что формирование наивысших уровней профессиональных компетентностей и мировоззрения (*умения, навыки, убеждения, готовность к поступку, привычка, авторское педагогическое кредо*) может происходить только вследствие окончательного и категорического преодоления в обучении таких негативных явлений как догматизм, формализм, консерватизм и др.

Специфическим проявлением консерватизма педагогической мысли может служить тот факт, что в практической педагогической деятельности даже еще и сегодня «эксплуатируются» ЗУН-ы (знания, умения, навыки) как показатели результатов обучения. Но известно же ведь [3,9,10], что «знание», «умение», «навыки» (как и другие характеристики обученности) – не рядоположные понятия: «знание» – категория родовая (результат ду-

ховной, интеллектуальной, моторной, чувственной деятельности человека, зафиксированный в его сознании, опыте); тогда как «умение», «навыки», «убеждения», «готовность к поступку», «поведенческие привычки» и др. – категории видовые (уровни осведомленности, опыта, компетентности, мировоззрения, которые можно выявить только через адекватную этим качествам деятельность индивида).

**Вывод простой:** пока педагогическая наука будет «грешить» относительно четкого определения категории социально-престижного результата обучения отдельного индивида, до тех пор она, «нахрамывая» на феномены субъективизма, (когда оценочно-нравственная деятельность педагога может восприниматься обучаемым как объективно-сомнительная) и «синдрома птенца» (когда «веща-

ния» педагога воспринимаются учеником далеко не с такой же «радостью» как пища, положенная в клювик птенцу), неспособна будет справиться с задачами эффективного обучения отдельного индивида.

Современная образовательная парадигма (в причинно-следственном аспекте) задает ориентир не столько на процесс, сколько на результат учебно-познавательной деятельности! Ее особенная тональность – соизмеримость уровня подготовки специалиста с прогнозируемыми результатами: осведомленности, убеждений, методологичности, мировоззрения, компетентности, готовности к поступку, управляемости самообразования и тому подобное). Именно такая тональность образовательной доктрины дает основания утверждать [1,10]: *компетенция – это потенциальная мера интеллектуальных, духовно-куль-*

Табл. 1.

**Компетентностные характеристики личности**

Уровень	Признаки компетентности	Ценностные новообразования (компетентности)
Низкий	Заученные знания (ЗЗ)	Студент механически воспроизводит содержание познавательной задачи в объеме и структуре её усвоения
	Подражание (П)	Студент копирует главные моторные или умственные действия, связанные с усвоением познавательной задачи, под влиянием внутренних или внешних мотивов
	Понимание главного (ПГ)	Будущий специалист сознательно воспроизводит главную суть в постановке и решении познавательной задачи
Оптимальный	Полное владение знаниями (ПВЗ)	Студент не только понимает главную суть познавательной задачи, но и способен воспроизвести всё её содержание в любой структуре изложения
Высокий	Навыки (Н)	Будущий специалист способен использовать содержание конкретной познавательной задачи на подсознательном уровне как автоматически выполняемую мыслительную или моторную операцию по решению конкретной учебной проблемы*
	Умение применять знания (УПЗ)	Способность сознательно применять полученные знания в нестандартных учебных ситуациях
	Убеждение	Неоспоримая для личности степень осведомлённости, которую она сознательно привлекает в свою жизнедеятельность, в истинности которой она уверена и готова её отстаивать, защищать в рамках действия механизма диалектического сомнения**
	Привычка	Автоматизированное поведенческое действие, которое выступает психологическим элементом структуры поступка

\* Это единственное качество осведомлённости, выявление которого регламентируется во времени и сопровождается категорическим запретом использования любых источников учебной информации или консультаций.

\*\* Новые научные факты могут скорректировать прежнюю точку зрения.

турных, мировоззренческих и креативных возможностей индивида; компетентность – выявление этих возможностей через конкретные действия: решение задачи, креативная деятельность, создание проекта, отстаивание точки зрения и тому подобное.

Поэтому вполне резонно, в практической педагогической деятельности, исходить из признания и использования приоритетов Национальной рамки квалификаций [9], концептуально ориентирующих на европейские стандарты и принципы обеспечения качества обучения:

*отсутствие разночтений в понятийно-терминологическом аппарате;*

*сориентированность на европейские образовательные стандарты и принципы обеспечения качества обучения;*

*систематизированное и структурированное, по компетентностному признаку, описание квалификационных уровней.*

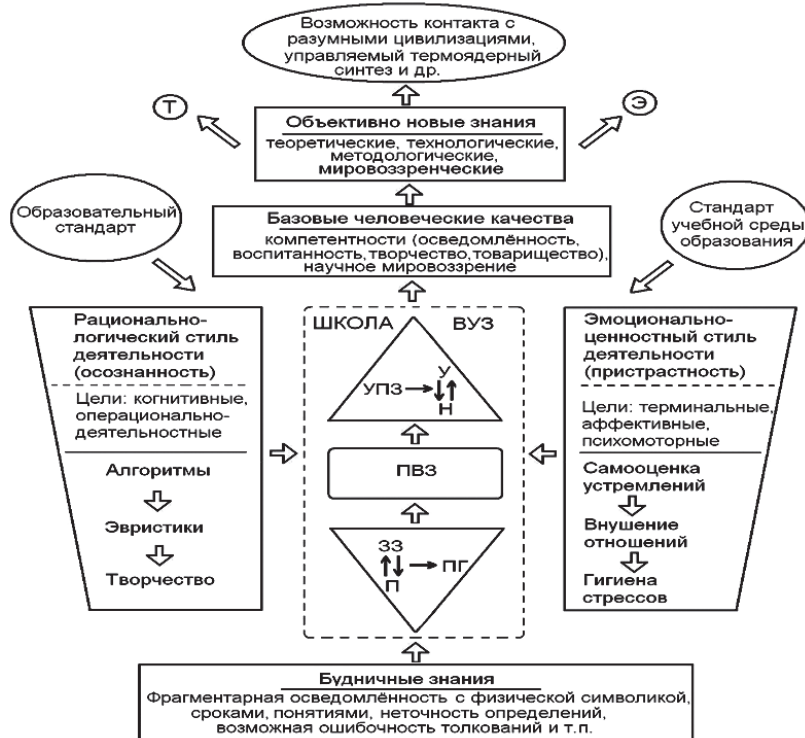


Рис. 1. Механизм формирования прогнозируемых уровней учебных достижений в личностно ориентированном обучении

Понятие «качество» [1,8,10,12] – это системная методологическая категория, отражающая степень соответствия результата прогнозируемой цели обучения. Несомненно, что качество в определенной отрасли профессиональной деятельности либо же в процессе обучения – феномен панорамный. Категория качества в обучении всегда имеет личностный оттенок: только собственная учебно-познавательная деятельность выступает одновременно и источником, и средством формирования личностных приобретений (знаний, компетентностей, мировоззрения).

Вследствие удачных управленческих влияний [1–6] и собственных действий индивида формируются его базовые человеческие качества – **компетентности (мировоззрение)** [4], поддающиеся прогнозированию. Бессмысленно говорить о формировании важных базовых человеческих качеств (**компетентностей, мировоззрения**) [6–10] вне потребления индивидом лавинных потоков информации. Вполне логично, что для своего отображения информация нуждается в использовании разных знаковых систем (языков) – от предельно точного абстрактного к конкретно образным художественным языкам.

Общие принципы контроля процесса и результатов обучения, а также менеджмента этих процедур предусматривают точное описание объекта контроля, выделения его параметров и их критических значений [3]. Сущность контроля в теории управления познавательной деятельностью сводится к сравнению реальных значений усвоенного учебного материала каждого параметра с заданными эталонами.

**Корректное определение уровня усвоения учебного материала позволяет более точно проектировать познавательные цели обучения. При этом создаются условия для осуществления надежного оперативного и текущего, тематического и итогового контроля, чем обеспечивается действенность управления процессом обучения.**

Корректировать, регулировать, управлять профессиональными качествами будущего специалиста воз-

можно лишь при условии согласования и одновременной стандартизации как содержания, так и адекватной ему образовательной среды [3,6,7,9,10]. Игнорирование потребностью формирования образовательных сред, адекватных содержательным стандартам обрекает любую образовательную отрасль на неуспех.

Вхождение Украины в европейское образовательное пространство предусматривает возможность существенной перестройки системы национального образования. Весьма привлекательным является сочетание европейских ориентиров с приоритетами отечественной педагогической науки и практики [1,7,9,10]. Важно, чтобы, переходя на европейские стандарты, отечественная образовательная отрасль наращивала свой потенциал относительно обеспечения высокого качества обучения и никоим образом не рисковала бы эта отрасль потерять имеющиеся приоритеты.

Проблема достаточности и ответственности в профессиональной подготовке будущего специалиста, с учетом кинетики социальных условий, была и остаётся предметом глубоких размышлений, жёстких полемик и серьезных научных исследований.

Основой формирования профессиональных качеств будущего специалиста является его вовлечение в активную учебно-познавательную деятельность, причем такую, чтобы **«теоретик» больше практиковал, а «эмпирик» больше теоретизировал** [1,3,6].

Действенный уровень профессиональных компетентностей и мировоззрения специалиста формируется только через надлежащее внушение отношений к объекту познания, а принцип динамического баланса рационально-логического и чувственно-эмоционального в восприятии и усвоении учебного материала, положенный в основу обучения, способствует формированию у студентов собственного авторского кредо [1,3,6,9,11,12].

Обобщенные результаты наших научных исследований этого плана нашли свое отражение в серии монографий, учебных пособий и диссертационных работ. Апробированы эти результаты также в ходе международных, всеукраинских, региональных и

межвузовских научно-методических конференций и внедрены в учебный процесс средних и высших учебных заведений (Украина, Россия, Словакия, Молдова, Болгария) [3–6].

В целом же уровень компетентности можно рассматривать и как степень достижения цели, и как стимул деятельности, и как критерий оценки, и как ценностное достижение личности в процессе обучения (табл. 1).

Вступает в действие механизм целеустановок, охватывающий и интегрирующий как рационально-логическое, так и эмоционально-ценностное (деятельностно-личностное) начала качественных проявлений индивида (рис. 1).

Действие механизма формирования прогнозируемых личностных достижений [1–6] состоит в обеспечении четкой градации возможных уровней учебно-познавательных достижений: **будничного, низшего, оптимального, высшего и объективно нового научного знания.**

Как уже говорилось, поисковая и креативная активность немыслима без сочетания двух личностных начал – рационально-логического и эмоционально-ценностного (духовного). Только при слиянии этих двух начал в обучении имеем шанс формировать у будущего педагога осведомленность от уровня будничных знаний к уровням высших прогнозируемых компетентностей и мировоззрения.

Нами впервые (*в отечественной и мировой практике аналоги отсутствуют*) внедрена инновационная концепция формирования прогнозируемых профессиональных компетентностей и мировоззрения будущего педагога, выстроенная на принципах бинарности целеориентаций (*конкретная учебная дисциплина + методика ее обучения*) и объективного контроля в процедурах обучения субъекта. Указанный концептуальный подход позволил реализовать дидактическую модель целенаправленного управления процессом профессионального становления будущего специалиста на уровнях содержательно-деятельностных и деятельно-личностных компетентностей и мировоззрения (собственного педагогического кредо).

## References:

1. P.S. Atamanchuk. Upravlenie procesom stanovlenija budushhego pedagoga [Management of future teacher's formation process]., Metodologicheskie osnovy: Monografiya [Methodological bases: Monograph]. – Palmarium Academic Publishing ist ein Imprint der, Deutschland, 2014. – 137 p. (ISBN:978- 3-639-84513-6; email: info@palmarium-publishing.ru).
2. Atamanchuk P.S., Samojlenko P.I. Didaktika fiziki (osnovnye aspekty): Monografiya [Didactics of physics (main aspects): Monograph]. – Moskva, Moskovskij gosudarstvennyj universitet tehnologij i upravlenija [Moscow State University of technologies and management], RIO, 2006. – 245 p.
3. Atamanchuk P.S. Innovacijni tehnologii upravlinnja navchannjam fiziki [Innovative technologies in management of teaching physics]. – Kam'janec'-Podil's'kij, Kam'janec'-Podil's'kij derzhavnij pedagogichnij universitet, informacijno-vidavnicij viddil [Kam'janec'-Podil's'kij State Pedagogical University, information and publishing department], 1999. – 174 p.
4. Atamanchuk P.S., Atamanchuk V.P. Osoblivosti formuvannja fahovih kompetencij ta svitogljadu majbutnih vchiteliv [Specific features of professional competence formation and the worldview of potential teachers]., Materialy VI mezinardni vedecko-prakticka conference "Dny vedy – 2010". – Dil 19. Pedagogika. - Praha., Publishing House "Education and Science" s.r.o. – 104 p., pp. 14–22.
5. Atamanchuk P.S., Atamanchuk V.P., Nikiforov K.G. Mehanizmy upravlenija kachestvom obuchenija [Teaching quality management mechanisms]., IX Mezhdunarodnaja konferencija «Strategija kachestva v promyshlennosti i obrazovanii» (31 maja – 7 ijunya 2013 g., Varna, Bolgarija): Materialy (v 3-h tomah) [The IX International conference «Strategy of Quality in Industry and Education» (May 31 – June 7, 2013, Varna, Bulgaria): Materials (in 3 volumes)]., Vol. 1. – Dnepropetrovsk–Varna, 2013. – 516 p., pp. 174–180.
6. Atamanchuk P.S., Panchuk O.P. Didaktichni osnovi formuvannja fiziko-tehnologichnih kompetentnostej uchniv: Monografiya [Didactical bases of the students' physical and technological competences formation: Monograph]. – Kam'janec'-Podil's'kij, Kam'janec'-Podil's'kij nacional'nij universitet imeni Ivana Ogienka [Kam'janec'-Podil's'kij National University named after Ivan Ogienko], 2011. – 252 p.
7. Zakon Ukraïni «Pro vishhu osvitu» : chinne zakonodavstvo (OFIC. TEKST) [The Law of Ukraine "On higher education": current legislation (OFFICIAL TEXT)]. – Kyiv., Palivoda A.V., 2014. – 100 p.
8. Koroljov V.A. Obratnaja svjaz' kak sistema [Feedback as a system]., Metody menedzhmenta kachestva [Quality management methods]. – 2005. – No. 8., pp. 10–14.
9. Nacional'na ramka kvalifikacij [National Qualifications Framework ]., Osvita [Education]. 2012. – No. 1 – 2 (5488 – 5489)., pp. 11–13.
10. Pedagog-fizik XXI veka. Osnovy formirovanija professional'noj kompetentnosti: Monografiya [Teacher-physicist of the 21st century. Bases of the professional competence formation: Monograph]. [Atamanchuk P.S., Nikiforov K.G., Gubanova A.A., Myslinskaja N.L.]. – Kaluga – Kamenec-Podol'skij, Publishing house of KTU named after K.Je. Ciolkovskiy, 2014. – 268 p.
11. Prokopchuk V.C. Metodichna pidgotovka u profesijnij osviti majbutnih uchiteliv [Methodological training in professional education of future teachers]., Pedagogika i psihologija [Pedagogics and philosophy]. – 1996., No. 2., pp. 136–140.
12. Semernja O.M. Osnovi metodologii dievogo navchannja majbutnih uchiteliv fiziki: Monografiya [Essentials of methodology of effective teaching future teachers of Physics: Monograph]. O.M. Semernja. – Kam'janec'-Podil's'kij, Kam'janec'-Podil's'kij nacional'nij universitet imeni Ivana Ogienka [Kam'janec'-Podil's'kij National University named after Ivan Ogienko], 2012. – 376 p.
1. П.С. Атаманчук. Управление процессом становления будущего педагога. Методологические основы: Монография. – Издатель: Palmarium Academic Publishing ist ein Imprint der, Deutschland, 2014. – 137 p. (ISBN:978-3-639-84513-6; email: info@palmarium-publishing.ru).
2. Атаманчук П.С., Самойленко П.И. Дидактика физики (основные аспекты): Монография. – М: Московский государственный университет технологий и управления, RIO, 2006. – 245 с.
3. Атаманчук П.С. Інноваційні технології управління навчанням фізики. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, інформаційно-видавничий відділ, 1999. – 174 с.
4. Атаманчук П.С., Атаманчук В.П. Особливості формування фахових компетенцій та світогляду майбутніх вчителів // Materialy VI mezinardni vedecko-prakticka conference "Dny vedy – 2010". – Dil 19. Pedagogika: Praha. Publishing House "Education and Science" s.r.o. – 104 stran. – S. 14–22.
5. Атаманчук П.С., Атаманчук В.П., Никифоров К.Г. Механизмы управления качеством обучения // IX Международная конференция «Стратегия качества в промышленности и образовании» (31 мая – 7 июня 2013 г., Варна, Болгария): Материалы (в 3-х томах). Т. 1. – Днепропетровск–Варна, 2013. – 516 с. – С. 174–180.
6. Атаманчук П.С., Панчук О.П. Дидактичні основи формування фізико-технологічних компетентностей учнів: Монографія. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2011. – 252 с.
7. Закон України «Про вищу освіту» : чинне законодавство (ОФІЦ. ТЕКСТ). – К.: Паливода А. В., 2014. – 100 с.
8. Корольов В.А. Обратная связь как система // Методы менеджмента качества. – 2005. – №8. – С. 10–14.
9. Національна рамка кваліфікацій // Освіта. 2012. – № 1 – 2 (5488 – 5489). – С. 11–13.
10. Педагог-физик XXI века. Основы формирования профессиональной компетентности: Монография / [Атаманчук П.С., Никифоров

## Литература:



К.Г., Губанова А.А., Мыслинская Н.Л.]. – Калуга – Каменец-Подольский: изд. КТУ им.К.Э. Циолковского, 2014. – 268 с.

11. Прокопчук В.Є. Методична підготовка у професійній освіті майбутніх учителів //Педагогіка і психологія. – 1996. – № 2. – С. 136–140.

12. Семерня О.М. Основи методології дієвого навчання майбутніх учителів фізики: Монографія / О.М. Семерня. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2012. – 376 с.

## Information about authors:

1. Petro Atamanchuk - Doctor of Education, Full Professor, Head of a Chair, Kamyanets-Podolskyy National University named after I. Ogienko; address: Ukraine, Kamyanets-Podolskyy city; e-mail: ataman08@ukr.net

2. Viktoria Atamanchuk - Candidate of Philology, Associate Professor, Kamyanets-Podolskyy National University named after I. Ogienko; address: Ukraine, Kamyanets-Podolskyy city; e-mail: ataman08@ukr.net

3. Roman Bilik - Candidate of Education, Associate Professor, Kamyanets-Podolskyy National

University named after I. Ogienko; address: Ukraine, Kamyanets-Podolskyy city; e-mail: biluk\_rm@mail.ru

4. Alexey Nikolayev - Candidate of Education, Associate Professor, Doctoral Candidate, Kamyanets-Podolskyy National University named after I. Ogienko; address: Ukraine, Kamyanets-Podolskyy city; e-mail: olexiy\_n@mail.ru

5. Oksana Semernia - Candidate of Education, Associate Professor, Doctoral Candidate, Kamyanets-Podolskyy National University named after I. Ogienko; address: Ukraine, Kamyanets-Podolskyy city; e-mail: oksana543@yandex.ru



International multilingual social network  
for scientists and intellectuals.

International intellectual portal «PlatoNick» is a multilingual, open resource intended to facilitate the organization of multifaceted communication of scientists and intellectuals, promulgate their authoritative expert conclusions and consultations. «Platonick» ensures familiarization of wide international public with works of representatives of scientific and pedagogic community. An innovation news line will also be presented on the «Platonick» portal.

Possibility of the informal communication with colleagues from various countries;

Demonstration and recognition of creative potential;

Promulgation and presentation of author's scientific works and artworks of various formats for everyone interested to review.



<http://platonick.com>

## USING MULTIMEDIA PRESENTATIONS IN THE ENGLISH LESSONS

N. Dmitrenko, Candidate of Pedagogy, Associate Professor  
Vinnytsia State Pedagogical University named after M.  
Kotsiubynskyi, Ukraine

The article deals with the problem of using multimedia presentations in the English lessons. Effectiveness of teaching is impossible without introducing new forms of organising the studying process. One of the main ways to implement this idea is using multimedia technologies. Using multimedia presentations gives teachers an opportunity to intensify the process of teaching English, to make it more visual and dynamic.

**Keywords:** multimedia presentation, English lesson, computers, multimedia lesson.

Conference participant, National championship in scientific analytics, Open European and Asian research analytics championship


## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Дмитренко Н., кандидат педагогических наук, доцент  
Винницкий государственный педагогический университет  
им. М. Коцюбинского, Украина

В статье рассматривается проблема использования мультимедийных презентаций на уроках английского языка. Эффективность обучения невозможна без внедрения новых форм организации учебного процесса. Одним из способов осуществления такого подхода являются мультимедийные технологии. Использование мультимедийных презентаций дает учителям возможность сделать обучение английского языка более интенсивным, наглядным и динамичным.

**Ключевые слова:** мультимедийная презентация, урок английского языка, компьютеры, мультимедийный урок.

Участник конференции, Национального первенства по научной аналитике, Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

 <http://dx.doi.org/10.18007/gisap.es.v0i9.1289>

Computer applications are now being used in many school disciplines and changing the teaching methodologies throughout the curriculum. With computers and mobile devices becoming prolific in the classrooms, teachers are increasingly gaining greater opportunities in bringing the multimedia resources into the classroom. Teachers might create a presentation to guide student learning, or incorporate a video to illustrate a new concept. Students can tell digital stories, create movies and publish audio as podcasts.

Multimedia presentation is a special interactive technology, the combination of special hardware and software programs that can contain texts, pictures, graphics, slide shows, sound effects, as well as the oral speech accompaniment, movies and animations. Nowadays multimedia presentation is one of the most common and useful means to illustrate the educational material. It provides opportunities of making a learner's interaction with virtual objects or processes of cognition that are reflected on the screen. The use of a multimedia presentation allows creating an informative and visual image of the object. It also contributes to simulating the reality through participation in the processes taking place on the screen.

Multimedia presentations give the teacher an opportunity to visualize static and dynamic information conveniently and effectively, prepare tasks and select educational materials. Depending on how

they are used multimedia can provide motivation for learning and can become an alternative to traditional assessment.

In order to create a multimedia presentation teachers may use well-known software tools such as Microsoft PowerPoint, Macromedia Flash, Picasa, Photodex ProShow etc. For example, at the English lessons different presentations may be made according to the theme with the help of computer and overhead projector. In addition, advanced multimedia software can empower educators to design audio-visual narrative themes involving the student's actual participation (learning video games). Adobe Flash offers industry-standard products assisting developers in creating such applications.

With advancements in information technology like multimedia applications and interactive software, teachers can increase literacy and understanding in any subject. Lessons with audio and video components that directly engage students reach more types of learners in comparison with traditional lecture methods of teaching, encouraging more students to participate in class activities and raising their level of understanding. New technology also helps disabled or disadvantaged students participate in subjects they were once unable to join, thanks to assistive programs and devices.

Recently added features have equipped today's presentation software with hypermedia capabilities allowing a more dynamic experience. Through hot

spots users can click on hyperlinks to jump to other slides, other presentations, or even websites. Video and sound can be creatively embedded within slides (Roblyer & Doering, 2012).

Roblyer and Doering give three reasons, why teachers should use presentations as a "complex, multipurpose classroom tool" (2012, p. 128):

1. Presentations help teachers organize their thinking on a subject. A teacher must think through what he or she will say and in what order, essentially planning the perfect delivery of a lesson. They also help with sequencing and breaking large concepts into smaller parts. Additionally, the use of multimedia presentation software "provides an avenue by which students can learn through the act of organizing information" (Siegle & Foster, 2000, p. 3).

2. Presentations, when done well, enhance and support what the teacher says, especially when appropriate hypermedia tools like graphics, images, and sound are incorporated. Presentations also engage children having various cognitive learning styles. "Cognitive principles suggest that a coherent blend of verbal-visual material boosts retention of scientific concepts beyond the level attained by verbal summary alone" (Marek & Christopher, 2002, p. 70).

3. Presentations allow students practice collaborative skills, especially through websites like SlideShare or Google Docs presentations. Students can work together online simultaneously.

Researchers have been studying the

presentation technology for years, and they “have looked at its impact on both educational processes and outcomes” (Roblyer & Doering, 2012, p. 128). While students generally respond more positively to the presentation-enhanced instruction, the impact largely depends on how teachers use such tools (Roblyer & Doering, 2012). One study by Siegle and Foster (2000) showed that using multimedia presentations helped boost student achievement scores in biology. Additionally, and these were strong benefits found back in 2000, presentations can help students be active - not passive learners, develop research skills, encourage cooperative learning and problem solving, and engage in more meaningful learning (Siegle & Foster, 2000). Teachers modelling the use of technology for presentation well, also help train students in the application of such technology (Marek & Christopher, 2002). Solid research indicates that teachers should not discount presentations as a potentially effective tool for learning.

The following ideas from Roblyer and Doering (2012) show effective ways to use presentation software:

- presentation of information summaries: when trying to focus student’s attention or guide note-taking;
- demonstrations of materials for discussion: electrical circuits, diagrams or types of animals;
- presentation of illustrative problems and solutions: chemistry and mathematical problems;
- practice screens: spelling and vocabulary review, states and capitals, etc.;
- assessment screens: pictures of animals or instruments, essay prompts;
- brief tutorials: reviews of simple concepts like grammar or how-to procedures;
- book reports: teachers can provide templates for students to fill in the missing information;
- students’ presentations of project works: a powerful strategy where students create individual or small-group projects and become experts of content by presenting their work to the class later.

Computers activate the teacher’s and the student’s work, provide the differentiation and individualisation of

teaching, develop social and general gift, intensify interdisciplinary relations. Besides, introducing multimedia technologies into the sphere of education makes the teacher’s work easier, promotes the student’s learning, and improves the effectiveness and quality of the teaching process.

Using the computer helps to create an informational surrounding which promotes the students’ interest and curiosity. Nowadays using multimedia presentations in the English lessons is very urgent because they promote the formation of skills and creation of the cooperation atmosphere.

While watching the presentation or after having watched it the teacher has an opportunity to come back to certain slides many times when it is needed, for example, while reviewing the material or while doing exercises. All this gives an opportunity to make the process of teaching better.

The lesson accompanied by a multimedia presentation is very interesting and instructive since multimedia is a modern computer informational technology which can combine text, sound, pictures, videos, graphical pictures and animation. Each of these components has its expressive means and didactical possibilities which make the process of teaching better and more effective.

There are some main capabilities of multimedia presentations in the English lessons:

- promotion of the students’ motivation;
- activation of the students’ learning activities;
- the teaching process individualisation;
- provision of different forms of information presentation;
- provision of different types of tasks;
- creation of learning environment which provides the students’ plunging into the imaginary world, into certain learning and working situations;
- possibility to reproduce any fragment of learning activity.

Presentations used the most frequently are those made with the help of the PowerPoint programme; these include:

- theoretical material presentations;

- presentations for the revision lessons;
- presentations for the thematic control lessons.

Multimedia lessons should have a certain structure:

I. Motivation.

II. The subject and the expected outcome of the lesson.

III. The main part of the lesson which can include: theoretical material, short texts, video, audio, pictures, animation.

IV. Summing-up.

The most advanced of these programs can allow teachers add sound, video, and even interactive charts and graphs to slides. You might, for example, project a map that demonstrates various changes as you advance along a time line. If the classroom computer system has Internet access, you can hyperlink your slides to World Wide Web resources, effectively incorporating that material into the lesson.

The use of presentation software in the classroom requires careful planning and considerable investment of time. You should be prepared to take some or all of the following steps:

- 1) Determine whether you have access to the equipment and special classrooms necessary to display electronic presentations. At a minimum, you will need a laptop computer, a projection device compatible with your software and hardware, and a classroom with a convenient electrical outlet, dimmable lights and an appropriate screen. Check that the computer is capable of producing all the effects you plan for the class, such as sound, video, or Internet access.
- 2) Ensure that your own computer equipment will allow you create and maintain these presentations. Manipulating multimedia resources requires a relatively powerful computer and, with some exceptions, a modern graphical operating system such as Microsoft Windows or the Macintosh Operating System.
- 3) Acquire a presentation program. Many of the more popular office suites (for instance, from Microsoft, Corel, or Lotus) include them. Your campus may already have purchased licenses to one or more of these products. Finally, check to make sure your choice is compatible

with the systems installed in classrooms.

4) Write or revise your lectures with the multimedia slide show in mind. Begin to collect compelling pictures and artwork, explanatory maps and charts, music clips, even short videos that might enhance your analysis. Evaluate which of these materials can be rendered in the digital form, and consider the copyright implications – if possible by discussing them with the relevant experts in your school. When preparing text for your presentation - headings or explanatory captions - use simple clauses and standard fonts (for example, Arial or Times New Roman) to ensure that your presentation will look the same regardless of what computer you are using. The best font size for headings is twenty-four points, although you can use thirty-point font or larger if you wish.

Of course, multimedia lessons can contain traditional forms and methods of teaching, as well. It is obvious that multimedia lessons demand much preparation, and the teacher must be able to use different computer programmes to make an interesting and instructive presentation.

When using multimedia presentations it is important to keep in mind the right balance between traditional and new technologies of teaching. The most effective lesson is the one that includes partial usage of multimedia presentations combined with traditional methods.

Systematic usage of multimedia

presentations in the English lessons promotes:

- increasing effectiveness of teaching methods;
- realisation of interdisciplinary relations;
- opportunities in making projects and various tasks using computer technologies;
- sharp rise in students' interest to the subject;
- improvement in the student-teacher relations;
- time management in the lesson;
- personal and emotional development of students.

To sum up, it is important to realise that a multimedia lesson gives teachers an opportunity to combine many interesting tasks, to involve more students into active work in the English lesson, to get them interested in the subject and to encourage them to work independently.

Teachers should sometimes involve their students into the process of making presentations, explaining the purposes of presentations and taking into account opinions of students.

So, using multimedia presentations the teacher intensifies the process of teaching, makes it more visual, more interesting, more dynamic and more modern as a result. That will definitely lead to success in the teaching career and students' learning outcomes.

Computers have entered different spheres of people's activity. A computer has also become a necessary thing in

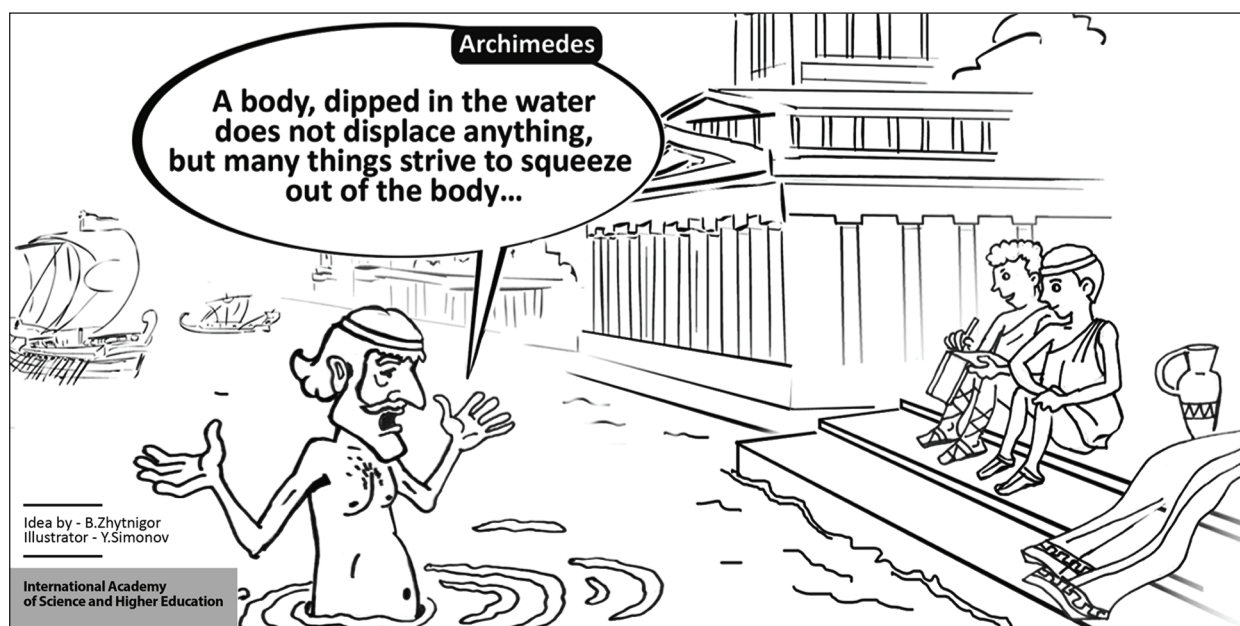
the English lesson. It promotes not only the development of students' creative skills, but also the change in the lesson technology, making it more interesting and effective.

## References:

1. Marek, P., Christopher, A. N., & Koenig, C. S. (2002). Applying technology to facilitate poster presentations. *Teaching of Psychology*, 29(1), pp. 70-72. [http://dx.doi.org/10.1207/s15328023top2901\\_12](http://dx.doi.org/10.1207/s15328023top2901_12)
2. Roblyer, M. D., & Doering, A. H. (2012). Integrating educational technology into teaching (6th ed.). Allyn & Bacon. <http://dx.doi.org/10.1007/s11528-016-0032-9>
3. Siegle, D., & Foster, T. (2000). Effects of laptop computers with multimedia and presentation software on student achievement. Retrieved from., Access mode: <http://www.eric.ed.gov>
4. Murphy-Judy, K.A. (1997). Literacies for Foreign Language Learners in the Information Age. NEXUS: The Convergence of Language Teaching and Research Using Technology. CALICO Monograph Series, Vol. 4. <http://dx.doi.org/10.2307/3531194>

## Information about author:

1. Natalia Dmitrenko - Candidate of Education, Associate Professor, Vinnytsia State Pedagogical University named after M. Kotsyubinskii; address: Ukraine, Vinnytsia city; e-mail: [dmitrenko\\_n@svitonline.com](mailto:dmitrenko_n@svitonline.com)





INTERDISCIPLINARY APPROACH  
TO DESIGNING ELECTRONIC  
EDUCATIONAL SYSTEMS IN  
POSTGRADUATE EDUCATION

Y. Nabi, Doctor of Education, Full Professor  
Kazakh State Agrotechnical University named after S.  
Seyfullin, Kazakhstan

Based on the analysis of literature and personal experience of the author, the use of interdisciplinary approach when designing the online postgraduate education systems is proposed.

**Keywords:** competence-based approach, online systems, postgraduate education, designing, technologies.

Conference participant, National championship in scientific analytics, Open European and Asian research analytics championship


МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К  
ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В  
ПОСЛЕВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Наби Ы.А., д-р пед. наук, проф.  
Казахский агротехнический университет им.  
С.Сейфуллина, Казахстан

На основании анализа литературы и собственного опыта автора предлагается при проектировании онлайн-систем в послевузовском образовании использовать междисциплинарный подход.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, онлайн-системы, послевузовское образование, проектирование, технологии.

Участник конференции, Национального первенства по научной аналитике, Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

 <http://dx.doi.org/10.18007/gisap.es.v0i9.1290>

**Введение**

Как известно, любая образовательная система разрабатывается с определенной дидактической целью. Риском предположить, что в зависимости от поставленной дидактической цели электронные образовательные системы подразделяются на электронные издания, дистанционные обучающие системы, онлайн-системы, цифровые образовательные ресурсы и т.п. Выдвижение каких-то предположений соответствует формату конференций, т.к. в ходе конференции можно узнать мнение специалистов.

В Казахстане к 2015 году электронным обучением планируется охватить 50% организаций образования, а к 2020 году довести этот показатель до 90%, причем в организациях всех уровней образования [1]. Спрос на дистанционное обучение в РК с каждым годом увеличивается. Еще 5 лет назад американские и европейские исследователи в один голос утверждали, что 2/3 всего образования будет осуществляться дистанционно. Об этом говорят данные Московской бизнес-школы в Республике Казахстан. E-learning в Финляндии, Ирландии и Южной Корее стал основным инструментом модернизации образования и экономического роста. Реализуются специальные национальные программы по электронному обучению. В США, Великобритании, Австралии, Новой Зеландии, Канаде электронное обучение является практикой повседневной жизни ([2]).

Национальным центром информатизации осуществляется реализация государственной программы информатизации. Им разработаны цифровые образовательные ресурсы для всех ступеней образования, кроме послевузовского. В послевузовском образовании ученые Центра обосновали идею разработки электронных научно-исследовательских лабораторий ([3]). В Национальном центре повышения квалификации «Орлеу» успешно функционирует онлайн-система для дистанционного обучения в системе послевузовского образования ([4]). Однако указанные идеи и разработки напрямую не могут быть использованы для целей данного исследования, т.к. электронные научно-исследовательские лаборатории могут быть применены только для выполнения научных исследований и написания диссертаций, а онлайн-система предназначена для учителей и преподавателей, обучающихся на курсах повышения квалификации.

Анализ международного опыта показывает, что в процессе обучения в вузе становится важным *компетентностный подход, при котором* полученные обучающимися знания и компетенции ориентированы на профессиональную и личностную подготовку, что и является результатом образования. Эта готовность может формироваться как в процессе освоения образовательной программы в учебном заведении, так и в процессе самостоятельного обучения, в том

числе и с использованием возможностей, предоставляемых новыми технологиями, в частности информационно-коммуникационными (ИКТ). В соответствии с программным документом «Казахстан-2050» ([5]) предстоит произвести **модернизацию методик преподавания** и активно развивать **онлайн-системы образования**. В связи с этим из электронных образовательных систем особое внимание уделим **онлайн-системы образования**.

**Основная идея исследования**

Однако более широкому использованию возможностей ИКТ в вузах Казахстана препятствует то, что зачастую у педагогов не имеется достаточных знаний для разработки обучающих программ, а у программистов нет знаний по дидактике и методике обучения. Особенно это актуально в послевузовском образовании ввиду наличия следующих обстоятельств:

Отсутствие в вузах дорогостоящего оборудования вынуждает их обращаться в НИИ, специализированные лаборатории и т.д., при этом обучающиеся должны быть заранее готовы к работе с этим оборудованием. Следовательно, необходимо разработать тренажеры для отработки с помощью компьютерных программ навыков предстоящей работы с этим оборудованием;

Обучение в магистратуре и докторантуре предполагает знакомство с техникой и технологиями будущего,

Табл. 1.

Задачи исследования и мероприятия по их реализации

№ п/п	Наименование	мероприятия по реализации задач	Ожидаемый результат
1	разработка концепции формирования ключевых компетенций у обучающихся в системе послевузовского образования как основы технического задания на проектирование онлайн-системы	разработать концепцию (категории, принципы, критерии, цели, формы, методы, средства) формирования ключевых компетенций у обучающихся в системе послевузовского образования (нескольких направлений подготовки)	Концепция формирования ключевых компетенций у обучающихся в системе послевузовского образования
2	разработка концептуальной модели онлайн-системы	разработать концептуальную модель онлайн-системы (описание предметной области, ресурсов и потоков данных, перечень требований и ограничений к технической реализации) на основе технического задания на проектирование онлайн-системы	концептуальная модель онлайн-системы
3	формализация модели программное обеспечение	формализовать модель, выбрать лингвистическое обеспечение, разработать программное обеспечение	формализованная модель, программное обеспечение
4	разработка контента онлайн-системы	разработать контент онлайн-системы на основе описания результатов обучения в послевузовском образовании (компетентностной модели магистра, доктора PhD), протестировать систему	контент онлайн-системы
5	разработка технологии использования онлайн-системы и контрольно-измерительных средств для мониторинга хода обучения	разработать технологию использования онлайн-системы и контрольно-измерительные средства для мониторинга хода обучения	технология использования онлайн-системы и контрольно-измерительные средства
6	разработка методики формирующего эксперимента и обработки экспериментальных данных, проведение эксперимента	разработать методику формирующего эксперимента и обработки экспериментальных данных, провести эксперимент	методика формирующего эксперимента и обработки экспериментальных данных, данные эксперимента
7	подведение промежуточных итогов формирующего эксперимента	подвести промежуточные итоги формирующего эксперимента	промежуточные итоги формирующего эксперимента

поэтому магистранты и докторанты еще в вузе должны хотя бы в виртуальных лабораториях осваивать эту технику и технологии;

Обучение в магистратуре и докторантуре предполагает также высокий уровень самостоятельности, поэтому обучающие программы (тренажеры, виртуальные лаборатории и т.п.) должны представлять собой онлайн-системы, обеспечивающие такой режим работы, когда компьютер моментально реагирует на ошибки обучающегося и не дает ему возможности дальнейших действий без исправления ошибки, т.е. устанавливается высокий уровень интерактивности между обучаемым и компьютером, который исключает присутствие преподавателя;

Обучающимся в магистратуре и докторантуре должен быть обеспечен доступ к ресурсам зарубежных систем электронного обучения, в том числе для проведения лекций и занятий ведущих зарубежных профессоров и преподавателей в онлайн-режиме, поэтому разрабатываемая система должна иметь потенциальную возможность ее интеграции с этими системами.

В связи со сказанным основной идеей исследования является использование междисциплинарного подхода, при котором будут объединены усилия педагогов-ученых и практиков-проектировщиков для создания онлайн-системы в виде обучающих программ (тренажеров, виртуальных лабораторий и т.п.), обеспечивающей

высокий уровень интерактивности между обучаемым и компьютером с целью формирования знаний и компетенций, ориентированных на профессиональную и личностную подготовку. Такой подход к объекту нашего исследования до настоящего времени никем не использовался, поэтому все ожидаемые результаты будут новыми.

Междисциплинарный подход использовался нами для исследования других объектов, например, при проектировании системы обеспечения качества высшего образования на основе модели EFQM ([5]... [7] и др.). В частности, нами в сферу проектирования социальных систем перенесены закономерности проектирования

технических систем. Это основано на том, что термины «**техническое проектирование**», «**рабочее проектирование**» **характерны для технических систем. Например**, словарь «American Heritage Dictionary» определяет проектирование как: «задумать или стиль мышления», «изобретение», «составление плана», и определяет машиностроение как: «применение научных и математических принципов к практическим конечным целям, таким как проектирование, изготовление и функционирование эффективных и экономичных конструкций, машин, процессов и систем» [8].

В технике инженеры на практике применяют 8 этапов проектирования и строительства ([9]):

- Первоначальный Контакт
- Предварительный Этап Работ
- Этап Заключения Договоров
- Этап Согласований
- Этап Выбора
- Этап Строительства
- Завершение и сдача этапа
- Этап Обслуживания.
- Задачи исследования

Теоретико-методологической основой исследования являются: методологические и теоретические принципы и закономерности общего и профессионального образования; общая теория систем и системного анализа (Батышев С.Я., Блауберг И.В., Каган Г.С., Поташник М.М., Сейтешев А.П., Садовский В.Н., Шамова Т.И., Юдин Э.Г. и др.), концепция электронного обучения в Республике Казахстан (Нурғалиева Г.К., Тажиғұлова А.И.). Будет применено моделирование как всеобщий метод педагогического исследования (Бабанский Ю.К., Беляева А.П., Беспалько В.П., Гершунский Б.С., Кузьмина Н.В., Хмель Н.Д. и др.), будут использованы труды по теоретическим и практическим аспектам медиаобразования (Андерсен Б., Бринк К.), таксономия Б.Блума.

Для обоснования теоретических аспектов разработки контента онлайн-систем в послевузовском образовании на основе описания результатов обучения будут использованы методы анализа литературных источников, сравнительного анализа, моделирования процесса.

Для разработки технологии ис-

пользования онлайн-системы в послевузовском образовании в условиях компетентностного подхода будут использованы системный и деятельностный подходы, методы анализа литературных источников, изучения практического опыта.

Оценка эффективности технологии использования онлайн-системы в послевузовском образовании в условиях компетентностного подхода в ходе формирующего эксперимента будет основана на экспертном методе, методах анкетирования и наблюдения, математической статистики.

В ходе исследования должны быть решены крупные задачи (табл.1).

На основании изучения данных таблицы можно заключить, что научная новизна исследования заключается в следующем:

- 1) будет разработана концепция формирования ключевых компетенций у обучающихся в системе послевузовского образования;
- 2) будет разработана концептуальная модель онлайн-системы, включающая описание предметной области, ресурсов и потоков данных, перечень требований и ограничений к технической реализации, модель использования онлайн-системы в послевузовском образовании в условиях компетентностного подхода;
- 3) впервые будет разработан контент онлайн-систем в послевузовском образовании на основе описания результатов обучения (компетентностной модели магистра, доктора PhD);
- 4) впервые будет разработана технология использования онлайн-системы в послевузовском образовании в условиях компетентностного подхода.

## Заключение

В результате выполнения задач должна быть создана работоспособная онлайн-система в послевузовском образовании для формирования ключевых компетенций у магистрантов и докторантов PhD нескольких направлений подготовки.

Практическая значимость исследования определяется использованием результатов исследования в образовательной и научной деятельности педагогов, научных работников, за-

нимающихся проблемами послевузовского образования.

Научные результаты исследования будут способствовать развитию теории и практики подготовки в системе послевузовского образования в условиях компетентностного подхода и будут применяться в практической деятельности педагогов, научных работников, занимающихся проблемами послевузовского образования.

Социальный эффект заключается в улучшении качества подготовки в системе послевузовского профессионального образования, что отразится на формировании компетентности выпускников учреждений образования.

## References:

1. Gosudarstvennaja programma razvitija obrazovanija Respubliki Kazakhstan na 2011-2020 gody [State education development program of the Republic of Kazakhstan for 2011-2020]. - Astana, 2011., Access mode: [http://www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo/gosudarstvennaja\\_programma\\_razvitija\\_obrazovanija/](http://www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo/gosudarstvennaja_programma_razvitija_obrazovanija/)
2. Spros na e-Learning v Kazahstane rastet [Demand for e-Learning is growing in Kazakhstan]., Access mode: <http://profinance.kz/>
3. Koncepcija jelektronnogo obuchenija: kazahstanskij podhod [Concept of electronic training: Kazakhstan approach]. - Almaty, AO «NCI», 2011. – 95 p.
4. Nacional'nyj centr povyshenija kvalifikacii [National qualification improvement center]., Access mode: <http://www.orleu-edu.kz>
5. Strategija «Kazahstan-2050»: novyj politicheskij kurs sostojavshegosja gosudarstva [«Kazahstan-2050» strategy: new political course of the full-fledged state]., Poslanie Prezidenta Respubliki Kazahstan . - Lidera nacii [«Kazahstan-2050» strategy: new political course of the full-fledged state. The message of the Kazakhstan Republic President - the nation's leader]., N.A. Nazarbaeva narodu Kazahstana [N.A. Nazarbayev to the people of Kazakhstan]., Access mode: <http://www.ortcom.kz>
6. Nabi Y.A. Teorija proektirovanija sistemy obespechenija kachestva

vysshego obrazovaniya na osnove modeli EFQM [The theory of designing the higher education quality assurance system on the basis of the EFQM model]. - Almaty: ROND&A, 2013. – 125 p.

7. Nabi Y. Results of education at a marketing approach., Materials of 1st Eurasian Multidisciplinary Forum, EMF2013, 24-26 October 2013, Tbilisi., Georgia., “European Scientific Journal” (ESJ)

8. Nabi Y. Interdisciplinary Approach to the Design of a Quality Assurance System of Higher Education on the Basis of the EFQM Model., Advances in educational technologies.- Proceedings of the 2014 International Conference on Education and Modern Educational Technologies (EMET 2014). - Santorini Island, Greece, July 18-20, 2014., pp. 52-54

9. American Psychological Association (APA): design. The American Heritage Dictionary of the English Language, Fourth Edition. Retrieved January 10, 2007., Access mode: en.wikipedia.org/Design

10. Stages of Design & Construction., Access mode: <http://lindonhomes.com.au/stages-of-construction/>

## Литература:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. - Астана, 2011 <[http://www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo/gosudarstvennaja\\_programma\\_razvitiya\\_obrazovaniya/](http://www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo/gosudarstvennaja_programma_razvitiya_obrazovaniya/)>

2. Спрос на e-Learning в Казахстане растет .URL: <http://profinance.kz/>

3. Концепция электронного обучения: казахстанский подход - Алматы, АО «НЦИ», 2011. – 95 с.

4. Национальный центр повышения квалификации. URL: <http://www.orleu-edu.kz>

5. Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана., URL: <http://www.ortcom.kz>

6. Наби Ы.А. Теория проектирования системы обеспечения качества высшего образования на основе модели EFQM. - Алматы: ROND&A, 2013. - 125 с.

7. Nabi Y. Results of education at a marketing approach //Materials of 1st Eurasian Multidisciplinary Forum,

EMF2013, 24-26 October 2013, Tbilisi, Georgia .- “European Scientific Journal” (ESJ)

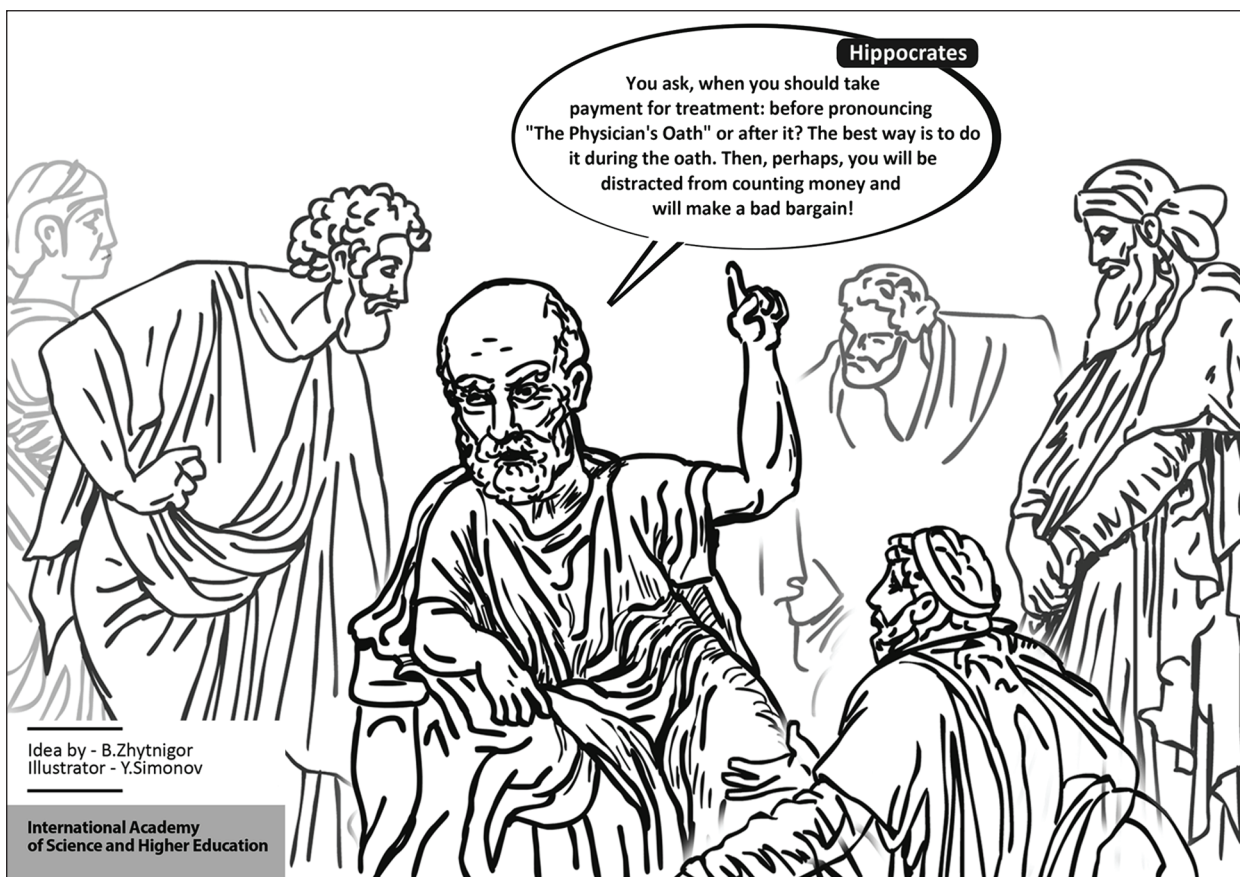
8. Nabi Y. Interdisciplinary Approach to the Design of a Quality Assurance System of Higher Education on the Basis of the EFQM Model // Advances in educational technologies.- Proceedings of the 2014 International Conference on Education and Modern Educational Technologies (EMET 2014). - Santorini Island, Greece, July 18-20, 2014 . P.52-54

9. American Psychological Association (APA): design. The American Heritage Dictionary of the English Language, Fourth Edition. Retrieved January 10, 2007. - URL:en.wikipedia.org/Design

10. Stages Of Design & Construction .- URL: <http://lindonhomes.com.au/stages-of-construction/>

## Information about author:

1. Yskak Nabi - Doctor of Education, Full Professor, Kazakh State Agrotechnical University named after S.Seyfullin; address: Kazakhstan, Astana city; e-mail: [inabi@yandex.ru](mailto:inabi@yandex.ru)






## EDUCATIONAL RELATIONSHIPS IN THE SCHOOL CLASS AS EXPERIENCES, EVENTS, SET-UP AND DESIGN

Z. Kasandrova, Master of Pedagogics, Chief Assistant-Professor  
University of Plovdiv „Paisii Hilendarski”, Bulgaria

The problem with raising the personality in the social group consists of the trend to raise the intensity of communications among people and complication of the structure of group connections. Despite this crowdedness and high speed in communications, the person feels the deficiency of contacts allowing to reach recognition, approval, authority, and safety, to express own individuality, and to achieve personal success. The compensation for this deficit is overcome in the traditional, classical way – inclusion into a social situation, subjection to an institution, playing-out a network of social roles.

Conference participant, National championship in scientific analytics

 <http://dx.doi.org/10.18007/gisap:es.v0i9.1291>

Every social situation that the subject encounters, “is not only defined by our contemporaries, but also predicated by our ancestors” (Burger, P, 1990). That means that the personality can affect the social situation insignificantly, almost unnoticeably. We are born in a social situation and immediately become a part of it via the roles in the social groups and the relationships stemming from them. The polyvalence of the social situation provides each person with an opportunity to develop originally and uniquely, but deep inside to remain the carrier of the specific social relationships. Contacts within groups (and among groups) only make this social ritual painless, natural, informal, only giving the impression that it’s improvised and spontaneous. The problem with the raising the personality in the social group consists of the trend to raise the intensity of communications among people and complication of the structure of group connections. Despite this crowdedness and the high speed in communication, the person feels a deficiency of contacts where they can find recognition, approval, authority and safety, to express their individuality and to achieve personal success. The compensation for this deficit is overcome in the traditional, classical way – inclusion into a social situation, subjection to an institution, playing-out of a network of social roles.

„Institution is usually defined as the specific complex of social actions”, “as a regulating authority guiding the human actions” (Burger, P, 1990). Institution is actually created using rules, procedures and hierarchy

moving the subject along the paths of inner tracks. Here the changes in the direction, speed and agents are limited and sometimes seem like almost impossible. Institution does not only rely on these rules. It explains them, demonstrates them to public and makes it in the authoritative /or authoritarian, controlled / sanctioned way, and without the compromise. “Institutional imperative” makes the subject free in his/her subordination, although the rules seem to be not the same for everyone, and it’s not that important to observe them at any cost.

In the social situation and institution and with their help we play a social role performed by us in time /precisely determined/ and in space /precisely determined/. This definiteness takes us a part of the society. The role “creates, designs and models both the action and the actor. It’s very hard in this world to show yourself as a person actually different from your true self. Usually the person turns into the role he plays.” (Burger, P, 1990). On the mise en scene we can create, but we’re always limited by rules if we would like to receive approval. Otherwise there is a risk for us to be thrown away, sanctioned, marked as antisocial or outsiders.

The social role is played consciously or subconsciously, on the basis of the plan or randomly, on the basis of trainings /education/ or intuitively, imitatively or originally. However, in every specific moment this is done in the specific social situation and within the specific institution. Thus the circle is closed and the person becomes not just the part of the society, but the society becomes a part of the man, maybe even his most essential part.

The school institution is characterized by the typical complex of events and social interconnected and inter-determined roles. Their carriers obey the rules, the procedures and hierarchy or violate them thus making the ties between the subjects even more complex and enabling the stimulation and sanctioning from the side of the school. Inside these complex ties the pupil is brought up and trained, socialized and developed. Things forming the image of the school turn into the way of life and special professional realization, care of the state and responsibility of the society.

Connection between the pupil and the school is not direct. It is based on activity and roles, and the activity and roles are performed in groups and social contacts. School class is focusing this unity. Inside it we can observe /and measure/ different kinds of relations, experiences, value orientation systems, internal structure and microclimate. The class is the projection of the social situation, the component of institution, the social group of peers in which the role of the pupil is mastered and performed. For the teenager’s identity the class is the microenvironment / living environment/, in which there is an opportunity for him to develop fully through communication and to take part in various activities /learning, game, communications/. The class can be determined as the factor, condition, arena, group object, pedagogical community, projection of a social situation. Here a child has an exclusive privilege and an opportunity to play successfully; the role of a pupil is protected here. Of course this role is not isolated and sterile. It is successfully combined with other roles: classmate,

leader, friend, sportsman, A-grade pupil, boy, favourite etc. In every moment of an educational process the child "is playing" a certain nuance of a role and is actually learning to be like the role played.

For pupils the class is a basis for enrichment of the social experience and an environment for training to behave socially. The possibility to receive many reports and getting different marks by equal partners form a reactive, capable and independent identity. The class is filtering/transforming the influence of social negatives. It transforms the mass social influence and kind of protecting the personality from the elements of socialization, transforming it into the conscious and commented system of invariants. The class can stimulate, activate and recognize the achievements in activities, create like-minded persons and defenders or maybe opponents, as well as foes sometimes. Due to its formal character the class regulates relationships and considerably promotes the resolution of conflicts in separate subgroups and between separate individuals. Every class has its own internal changing characteristics. The pedagogical sociology defines them as: the regulating /norms, rules, traditions/; system-forming /aims, intentions, prospects, tasks/; communicative; role-based. Pedagogy studies these characteristics as exclusively significant for implementation of an educational process, as an opportunity to plan more precisely and reach a result close to the social order.

The problem with raising the personality in the social group consists of the trend to raise the intensity of communications among people and complication of the structure of group connections. Despite this crowdedness and high speed in communications, the person feels the deficiency of contacts allowing to reach recognition, approval, authority, and safety, to express own individuality, and to achieve personal success. The compensation for this deficit is overcome in the traditional, classical way – inclusion into a social situation, subjection to an institution, playing-out a network of social roles.

The norms, rules and traditions

lead to the emotional "infection" which makes the student more responsible, more disciplined and more successful in the performance of the social role. The goals, intentions, dreams and perspectives enrich the inner world of the child. Through them, he or she feels deeper, experiences more vividly, believes more, evaluates positively. By means of communication, a complicated network of interdependent connections and responsibilities is built. Moral qualities and deeds of a higher class are shown – goodness, concern, compassion, as well as self-confidence, personal dignity, honesty, and fairness. The richer this moral palette is, the more successful the educational effect will be. It is impossible to achieve this effect without a student class guided by the teacher. /Kasandrova, 2001/.

Successful inclusion into the role-based relations provides the response from the peers, so significant for the pupil. In the educational process the response is the search for assessment / Landsberg, 2002 / manifested in its three types:

Positive – when achievement of people are expected and they are satisfied with their joint activity;

Constructive – when the educational relations between people can change, be discussed and balanced, or be supported by additional effective techniques for the sake of trust, cooperation, confidence and prospects of role-based communications;

Negative – when in the relations between the people one can find mistrust, hatred, indifference and bridges of cooperation are seriously unstable. Pedagogical optimism, however, doesn't allow the institution to refuse to look for opportunities, and this allows participants to find a solution.

It does not matter from where all relations in a class emerge – from a situation, from an institution or from a role. They are important for formation of the individual, for existence of interpersonal communications and group formations. They have a pedagogical dimension and they can be defined as educational. Our researches show that on the basis of the method

of flow the interpersonal relations register:

1. Degree of tension at statement and mastering internal rules;
2. Stability of the established connections;
3. Status of each pupil;
4. Satisfaction with a role, activity, contacts, marks, etc.

The educational relations in a class are defined by primary activities of the teacher and the pupil, teaching and the doctrine, as well as all consequences following from processes of learning and training. From the formal point of view, they are the sense and the function of a school class. Their pedagogical character makes them significant during the forming and development of the personality – they are determined by a pedagogical situation, proceed in a pedagogical institution, put forward the pedagogical purposes and messages; they are carried out in the pedagogical processes and activities, by means of social roles with a pedagogical profile.

This pedagogical system expects, projects and inspires not only communications, but also separation, statement, creation and imposing own identity. We have observed the disappointed pupils /both juniors and seniors/ looking for the favourable environment, unexpectedly encounter resistance, misunderstanding, disapproval and boredom. They feel on themselves and observe their classmates having the recognized, real or imagined advantages, undeserved approvals and offenses, indifference or stigmatization. With the help of others they learn to express and defend own opinion, to be the ones the society expects them to be, or to fight rules to be noticed and chosen at any cost.

Role of a school class is especially significant for formation of civil consciousness, because the group realizes the social relations, hierarchy is traced in the system, personal responsibility is allocated, imposed restrictions are accepted easier. Acceptance of engagements, „submission“ to external rules, maintaining informal and formal contacts irrespective of personal preferences, understanding a school community and institution – all

these are practically the route of consciousness. The child learns to be a pupil in a school class.

The class is characterized by its own movement and the dual nature. On the one hand it is the result of pedagogical efforts of adults developing under direct or indirect, direct or mediated influence of a rich scale of social agents. On the other hand it is a spontaneously developing formation because between pupils there emerges a difficult system of relationships, unique and constantly moving. It includes: formal system defined by normative documents, business communication and obligatory activities; informal / internal/ system registered in the course of free communication, characterizing personal features and arising when choosing the relations. Each pupil has own certain rating both in the formal and in the informal structure.

The rating depends on:

- complex of individual traits / moral, intellectual, business/;
- impulsive and volitional qualities /restraint, emotionality, will etc./;
- the qualities characterizing the motives of behaviour /honesty, altruism, dignity/;
- the attitude to life and people / optimism, humour/, etc.

The pupil's rating, respectively in formal and informal structure, can coincide, not coincide or be in a contradiction. It puts pupils the pupils in different educational parameters which define his/her attitude to a class and the whole pedagogical system / Kasandrova, 2001/.

The picture of educational relationship becomes complicated with self-affirmation, identification and aspiration of the individual to a certain group or the subject. This movement varies in time, sometimes turning into the real puzzle. Usually it is connected with contradictions, conflicts and stresses. On this unusual mise en scene the class gives various roles to its members. Some of them are rather prestigious and assume the system of consecutive abilities, actions and deeds needed to get these roles. Each such role is a carrier of certain functions, rights and duties. Sometimes several

pupils are nominated to the same role, but only one gets it and that often leads to disappointments and conflicts. It often happens that a role is taken away from a pupil because of the lack of the needed qualities or existence of a new candidate. But educational relations in a school class prepare teenagers for such changes. In this „exercise“, in transition from one social status to another, experience and aspiration to new things, to more successful realization are grown and accumulated. „Therefore, by means of a role played within the system of relations, the connection between the subject-related and mental traits of the personality and the system of social relations finds its best manifestation. Everyone understands, accepts and plays own roles depending on own peculiarities“ /Andreyev, 1998/.

The school class is continuously developing. It has a dynamic structure and an educational influence on each pupil. The teacher guides, organizes and diagnosticates a class microstructure. To a certain extent he/she designs it (how to arrange the classroom and places of pupils), settles disputes, observes and gives signals to a family concerning deviations in behaviour, solves a part of rising contradictions with an institution - school. The teacher gives rules / uniform, obligatory school supplies, opinions etc./ thus keeping the unique profile and actively participating in the creation of educational models. It is aerobatics of the teacher - to notice any changes, to feel new relationship in development, to ignore misunderstandings.

The “teacher-pupil” connection is realized by means of a school class. The “pupil-peers” connection gives birth and develops a school class. The class is the oasis of a child's dream and emotions. Therefore the more we know a class, the more confidently we will educationally affect certain pupils and a class.

## References:

1. Andreev, M., *Obrazovanie i obshchestvo* [Education and society]. - 1998.

2. Brgr P. Pokana za sociologija [Invitation to Sociology]. - 1999.

3. Kasandrova, Zl., *Pedagogika, pod sstavitelstvoto na Plamen Radev* [Pedagogy, edited by Plamen Radev]. - Plovdiv. - 2001


4. Kasandrova, Zl., *Pedagogika, pod sstavitelstvoto na Plamen Radev* [Pedagogy, edited by Plamen Radev]. - Plovdiv., 2007

5. Kasandrova, Zl. *Kognitivno razvitie i uchebna dejnost, savt. kol. PU "P. Hilendarski"* [Cognitive development and learning activities, edited by the collective of the Plovdiv University „P. Hilendarski“]. - Plovdiv. - 2009

6. Kasandrova, Zl. *Uchebno pomagalo za specialnostta Socialna pedagogika* [Textbook for the Social Education specialty], *sbornik PU "P. Hilendarski"*. - 2010.

7. Kasandrova, Zl., *Uchebno pomagalo za pedagogicheskite specialnosti* [Textbook for pedagogical majors], *sbornik PU "P. Hilendarski"*. - 2011

8. Radev, Pl., *Edna teorija i njakolko tehniki na vzpitaniето* [One theory and several techniques of education], Pl. - 1994.

9. George H. Mead, *Mind Selfand Society*. - Chicago, Chicago University Press. - 1934.  <http://dx.doi.org/10.1177/000271623517900175>

10. Rick Rogers, *Teaching information Skills*, British Library Research. - London., 1994.

## Литература:

1. Андреев, М., *Образование и общество*, С. 1998 г.

2. Бъргр П. Покана за социология, С. 1999 г.

3. Касандрова, Зл., *Педагогика, под съставителството на Пламен Радев*. - Пловдив 2001г


4. Касандрова, Зл., *Педагогика, под съставителството на Пламен Радев*. - Пловдив 2007 г

5. Касандрова, Зл. *Когнитивно развитие и учебна дейност, съавт. кол. ПУ "П. Хилендарски"*. - Пловдив, 2009

6. Касандрова, Зл. *Учебно помагало за специалността Социална педагогика, /сборник/ ПУ"П. Хилендарски"*, 2010.

7. Касандрова, Зл., Учебно помагало за педагогическите специалности, /сборник/ ПУ "П. Хилендарски", 2011

8. Радев, Пл., Една теория и няколко техники на възпитанието, Пл. 1994 г.

9. George H. Mead, Mind Selfand Society, Chicago, Chicago University Press, 1934  <http://dx.doi.org/10.1177/000271623517900175>

10. Rick Rogers, Teaching information Skills, British Library Research, London, 1994.

**Information about author:**

1. Zlatka Kasandrova - Professor - Master of Education, Assistant lecturer, Plovdiv University named after Paisii Hilendarski; address: Bulgaria, Bratsigovo city; e-mail: [zlatka.kasandrova@abv.bg](mailto:zlatka.kasandrova@abv.bg)



# WORLD RESEARCH ANALYTICS FEDERATION

**R**esearch Analytics Federations of various countries and continents, as well as the World Research Analytics Federation are public associations created for geographic and status consolidation of the GISAP participants, representation and protection of their collective interests, organization of communications between National Research Analytics Federations and between members of the GISAP.

**F**ederations are formed at the initiative or with the assistance of official partners of the IASHE - Federations Administrators.

**F**ederations do not have the status of legal entities, do not require state registration and acquire official status when the IASHE registers a corresponding application of an Administrator and not less than 10 members (founders) of a federation and its Statute or Regulations adopted by the founders.

**If you wish to know more, please visit:**

**<http://gisap.eu>**



# INFLUENCE OF THE INTERPERSONAL RELATIONS CULTURE OF CADETS OF THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE STATE EMERGENCY SERVICE OF UKRAINE ON THE KNOWLEDGE QUALITY IN CONDITIONS OF SOCIAL TRANSFORMATIONS

S. Mucomel, Candidate of Education, Associate Professor,  
Corresponding Member of Ukrainian Academy of Acmeology  
Academy of Fire Safety named after Chernobyl Heroes,  
Ukraine

The article reveals the influence of the culture of interpersonal relations of cadets of the Higher Education Institutions within the State Emergency Service of Ukraine (SES of Ukraine) on the quality of knowledge in the conditions of social transformations. The prospects of further research that determine the search for more effective forms of interaction between teacher and students within the educational process in the higher school are determined.

**Keywords:** culture of interpersonal relationships, psychological culture, civil protection expert, system of training of cadets in Cherkassy Institute of Fire Safety named after Chernobyl Heroes.

Conference participant, National championship in scientific analytics, Open European and Asian research analytics championship


# ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ГСЧС УКРАИНЫ НА КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ

Мукомел С.А., канд. пед. наук, доцент кафедры  
психологии и педагогики, чл.-кор. Украинской академии  
Акмеологии  
Черкасский институт пожарной безопасности им. Героев  
Чернобыля, Украина

В статье раскрывается влияние культуры межличностных отношений курсантов – высших учебных заведений ГСЧС Украины на качество знаний в условиях социальных трансформаций. Определены перспективы дальнейших исследований, обуславливающие поиск более эффективных форм взаимодействия преподавателя и курсантов в учебном процессе высшей школы.

**Ключевые слова:** культура межличностных отношений, психологическая культура, специалист службы гражданской защиты, система обучения курсантов в Черкасском институте пожарной безопасности имени Героев Чернобыля.

Участник конференции, Национального первенства по научной аналитике, Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

 <http://dx.doi.org/10.18007/gisap.es.v0i9.1292>

Развитие национальной системы образования в Украине предполагает выработку новых подходов к профессиональному обучению будущих кадров. При подготовке специалистов в системе высших учебных заведений ГСЧС Украины необходимо существенно улучшить содержание и методику их обучения. Квалифицированный специалист должен иметь высокую профессиональную культуру, которая обеспечит его полноценную служебную деятельность в условиях современного индустриального общества. Роль педагога при подготовке курсантов состоит в том, чтобы помочь им стать успешными профессионалами. Квалифицированный специалист должен иметь высокий уровень психологической культуры – это обеспечит его полноценную служебную деятельность не только в экстремальных условиях, но и в условиях повседневной служебной деятельности.

В современных условиях реформирования Государственной службы Украины по чрезвычайным ситуациям проблему формирования высокой внутренней культуры будущих офицеров необходимо решать на осно-

ве научно обоснованных подходов, первым делом с учетом требований междисциплинарных исследований системы учебно-воспитательного процесса. Особое значение при решении этой проблемы имеют те исследования, которые направлены на изучение культуры межличностного отношения курсантов (МЛОК), так как именно это взаимодействие является наиболее важным и, вместе с тем, проблемным с точки зрения укрепления дисциплины, а также повышения эффективности выполнения служебных задач. Именно поэтому созрела потребность основательно изучить психологические основы культуры межличностных отношений курсантов и воспитывать у них в связи с этим психологические черты, которые способствовали бы становлению отношений и взаимодействий в рамках правил и норм, принятых и одобренных обществом.

Отметим, что обучение в высшей школе ГСЧС Украины предусматривает создание своеобразной среды, обеспечивающей вариативность содержания, способов, сроков ее усвоения, стимулирования и поддержки любой образовательной активности и иници-

ативности курсантов, субъектно-личностное взаимодействие участников процесса. Таким образом, образование направлено на познание и изменение человеком самого себя, то есть на повышение своей психологической культуры.

Одним из средств активизации учебно-познавательной деятельности курсантов ЧИПБ имени Героев Чернобыля есть кропотливая работа как преподавателей, так и самих курсантов над повышением уровня психологической культуры.

Обучаясь в ЧИПБ имени Героев Чернобыля, курсант должен овладеть определенной совокупностью знаний и навыков, которые в будущем от него потребует деятельность специалиста службы гражданской защиты. Так, С.А. Кубицкий [2, с. 6-7] считает, что «деятельность офицера отличается от любой деятельности специфичностью своих задач, условиями, средствами, трудностями регламентированной деятельности, психологическим содержанием».

К специфическим условиям службы относятся:

- своеобразие целей и результатов

(повышение боевой готовности подразделения, обучение и воспитание подчиненных);

- особый характер объекта деятельности (люди и специальная техника);

- регламентированность (определяется задачами, должностными уставами, наставлениями, инструкциями, приказами, распоряжениями);

- особые средства деятельности (специальная техника, языковые средства);

- интенсивность функционирования техники и высокая интеллектуальная напряженность в ходе осуществления функций служебной деятельности.

Мы разделяем точку зрения А.И. Комишана [1, с. 6-7] о том, что деятельность курсанта - это социально определенная форма его функционирования, выполнения различных задач во время учебы в вузе. Деятельность курсанта характеризуется четырьмя составляющими: целью, средствами, процессом и результатами деятельности. Эти компоненты присущи всем видам деятельности курсанта и их составляющим. Особенности деятельности курсанта ЧИПБ имени Героев Чернобыля являются направленность на подготовку к выполнению служебных задач.

Таким образом, деятельность курсанта ЧИПБ имени Героев Чернобыля существенно отличается от деятельности студента гражданского вуза. Помимо обучения, курсанты ЧИПБ имени Героев Чернобыля выполняют служебные обязанности согласно должностных инструкций и приказов ГСЧС Украины. То есть, курсант должен совместить учебу и службу, овладеть необходимыми для этого знаниями, умениями и навыками, развивать и совершенствовать личностные профессиональные качества, присущие специалистам службы гражданской защиты с высшим образованием, высокое интеллектуальное и физическое развитие.

Заметим, что система высшего образования возлагает на курсантов основные функции: учебную, служебную, функцию развития личностных качеств. Кратко проанализируем указанные функции и определим место и роль в них психологической культуры.

Учебная функция требует от курсантов своевременного и качественного усвоения содержания теоретических и практических знаний и умений по выбранной специальности согласно учебному плану и программ учебных дисциплин, развивать способности творческого мышления. Обучающая функция курсантов ЧИПБ имени Героев Чернобыля осуществляется на основании действующего законодательства Украины по вопросам образования, государственных стандартов высшего образования, и других нормативных документов Министерства образования и науки, а также ГСЧС Украины. Служебная функция предполагает соблюдение курсантами законов Украины, уставов и других руководящих документов и приказов командиров и начальников. Функция развития личностных качеств курсанта предусматривает развитие его личных, социальных и служебно-профессиональных качеств в период обучения. Формирование психологической культуры обязательно присутствует при реализации всех функций, которые выполняют курсанты ЧИПБ имени Героев Чернобыля. Тем не менее, из-за последней функции психологическая культура формируется едва ли не в наибольшей степени, поэтому, целесообразно глубже исследовать сущность и содержание функции развития личных качеств курсанта. Таким образом, деятельность курсанта по развитию личностных свойств предусматривает приобретение индивидуальных качеств компетентного специалиста. В процессе обучения в ЧИПБ имени Героев Чернобыля этот вид деятельности курсанта должен быть направлен на приобретение личных качеств, которые в его дальнейшей профессиональной деятельности, составляли бы фундамент его профессиональной компетентности.

Исследуя модель будущего выпускника ЧИПБ имени Героев Чернобыля через призму психологической культуры [3, с. 208], мы проанализировали основные функции, для выполнения которых он должен быть готовым. Итак, специалист, закончивший обучение в институте обязан:

- отвечать требованиям «социального портрета»;
- обладать высоким культурным уровнем;

- быть готовым к выполнению типичных и нетипичных задач деятельности будущего специалиста службы гражданской защиты.

Принимая во внимание перечисленные функции, следует отметить, что все они непосредственно касаются формирования высокой психологической культуры будущего специалиста. Считаем целесообразным глубже рассмотреть сущность культурного уровня будущих специалистов службы гражданской защиты. Итак, в соответствии с моделью будущего выпускника ЧИПБ имени Героев Чернобыля, культурный уровень предусматривает:

- обладание общекультурными и гуманитарными знаниями (мировой и отечественной истории, литературы, искусства, психологии);
- общую эрудицию;
- направленность к самосовершенствованию;
- умение критически оценивать и прогнозировать политические, экономические, культурные события;
- знание основ внешней и внутренней политики государства, знание ее истории и специфики развития;
- знание и выполнение норм законодательства;
- знание государственного языка;
- высокую культуру и такт при исполнении служебных обязанностей.

Гуманизация современного высшего образования предполагает развитие общечеловеческих, общекультурных, нравственных, этических и эстетических качеств будущего специалиста службы гражданской защиты, формирует духовно богатую личность. Итак, в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла существенно повышается уровень общей и психологической культуры будущих специалистов.

Важными в аспекте исследования психологической культуры оказались результаты опроса, проведенного путем анкетирования открытого типа в ЧИПБ имени Героев Чернобыля с целью изучения мнения будущих специалистов по определяющим и самым главным качествам профессионала. (В анкетировании были задействованы курсанты второго, третьего и четвертого курсов (354 курсанта)). Интерпретация анкет позволила выявить

видение курсантов по ключевым качествам специалиста службы гражданской защиты, которые, по их мнению, способствуют повышению психологической культуры. К ним курсанты отнесли: умение быстро принимать адекватные решения; образованность; широкий кругозор; коммуникабельность; ответственность; высокий уровень общей культуры; настойчивость; уверенность; профессиональную компетентность (глубокие теоретические знания и практические умения и навыки); нравственность.

Кроме этого, курсанты выделили следующие качества, которые хотя и в меньшей степени, но также могут влиять на формирование психологической культуры: умственные способности (3,04%); честность (2,17%); внимательность и пунктуальность (2,09%); решительность (1,87%); доброжелательность (1,53%); умение сотрудничать (1,76%); уравновешенность, самоуважение, сдержанность, духовность, организаторские способности (1,51%).

Таким образом, основными результатами нашего исследования стало обоснование внешних показателей культуры межличностных отношений курсантов и определения уровней культуры в курсантских подразделениях. Показателями культуры, наблюдаемые снаружи, межличностных отношений курсантов являются:

- терпимость к недостаткам другого;
- проявление вежливости в отношениях;
- умение слушать;
- чуткость и внимательность во взаимоотношениях;
- отсутствие конфликтных споров разрешения противоречий.

Степень сформированности культуры межличностных отношений курсантов является динамической характеристикой, которая изменяется от курса к курсу, имея в целом положительную тенденцию к увеличению числа курсантов с высоким и средним уровнем развития данного психологического феномена.

Подводя итоги всего вышесказанного можно утверждать, что культура межличностного взаимодействия курсантов - многоаспектный феномен, основанный на интериоризированных

нормах морали, этики, ценностях и идеалах и обеспечивающий организацию согласованной деятельности и взаимоотношений в курсантском коллективе, оптимальное социально-личностное развитие будущих офицеров как субъектов межличностного взаимодействия.

Ведущим компонентом относительно другого как культурно-психологического феномена выступает ценностно-ориентационной компонент личности, в основе которого лежат социальные фиксированные установки, когнитивно-поведенческие образования и развитые личностные черты курсанта.

- Основными личностными особенностями курсантов, которые влияют на формирование культуры межличностных отношений, выступают чувство ответственности, обязательность, добросовестность, точность и аккуратность в делах, самоконтроль эмоций и поведения в целом, осознание социальных требований и их выполнение, стремление к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным, эгоистическим целям. По типу межличностных отношений эти курсанты проявляют гибкость в контактах, коммуникабельность, доброжелательность, жертвенность и стремление к деятельности, полезной для окружающих, энтузиазм и восприимчивость к эмоциональному настроению взвода. Уровень культуры межличностного взаимодействия каждого курсанта в первую очередь зависит от его индивидуально-психологических особенностей - основными из которых является способность к адекватному и не критическому восприятию партнеров по обучению, адаптивность во взаимодействии, выраженная потребность в общении и направленность на паритетную образовательную совместную деятельность.

Перспективы дальнейших исследований мы видим в разработке подходов к созданию благоприятного психологического климата в курсантском коллективе, соблюдении курсантами норм поведения и соответствующих этических правил.

## References:

1. Komishan A.I. Opredelenie obrazovatel'nogo rejtinga kursantov vysshih voennyh uchebnyh zavedenij v

usloviyah modul'noj sistemy obuchenija: Avtoref. dis. kand. ped. Nauk [Determining the educational rating of cadets of the higher military educational institutions in conditions of the modular system of learning: thesis abstract by the Candidate of Education]. – 13.00.04. – Lugansk, 2005. – 20 p.

2. Kubic'kij S.O. Sistema ocinjuvannja gotovnosti majbutnih oficeriv do profesijnoi dijal'nosti: Avtoref. dis. kand. ped. Nauk [The system of assessment of future officers' readiness for professional activity: thesis abstract by the Candidate of Education]. – Kyiv, 2002. – 20 p.

3. Mohнар L.I. Vihovannja kul'turi mizhosobistisnoi vzaemodii kursantiv u VNZ MNS Ukraїni [Developing the culture of interpersonal interactions between the cadets in the Higher Educational Institutions of the Ministry of Emergency Situations of Ukraine]., L.I. Mohнар Pedagogichna teorija i praktika: zb. nauk. Pr [Educational theory and practice: collection of scientific works]. – Kyiv, KiMU, 2013., Issue 4., pp. 206-218.

## Литература:

1. Комишан А.И. Определение образовательного рейтинга курсантов высших военных учебных заведений в условиях модульной системы обучения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – 13.00.04. – Луганск, 2005. – 20 с.

2. Кубицкий С.О. Система оцінювання готовності майбутніх офіцерів до професійної діяльності: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Київ, 2002. – 20 с.

3. Мохнар Л.І. Виховання культури міжособистісної взаємодії курсантів у ВНЗ МНС України / Л.І. Мохнар // Педагогічна теорія і практика: зб. наук. пр. – К.: КиМУ, 2013. – Вип.4. – С. 206-218.

## Information about author:

1. Svetlana Mucomel - Candidate of Education, Associate Professor, Corresponding Member of the Ukrainian Academy of acmeologists; Cherkasy Institute of Fire Safety them. Heroes of Chernobyl; address: Ukraine, Cherkasy city; e-mail: smucomel@mail.ru

## «EUROASIAN CULTURE» AS A SUBJECT OF PERSONAL CONSCIOUSNESS IN CONDITIONS OF POLITICAL AND SOCIAL TRANSFORMATIONS

S. Ayazbekova, Doctor of Philosophy, Full Professor,  
Corresponding Member of Russian Academy of Natural  
Sciences  
Kazakhstan Branch of Lomonosov Moscow State University,  
Kazakhstan

The report is dedicated to exploration of the Eurasian culture, a discipline that has been newly introduced into the study curriculum for the students of the Kazakhstani branch of MSU. The report aims to bring out anthropological, philological, and culturological similarities between the nations living on the territory of Europe and Asia. The report also aims to facilitate development of the individual consciousness and formation of individual tolerance.

**Keywords:** Eurasian culture, tolerance, civilizations of Eurasia.

Conference participant, National championship in scientific analytics,  
Open European and Asian research analytics championship

## «ЕВРАЗИЙСКАЯ КУЛЬТУРА» КАК ПРЕДМЕТ САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИТИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ

Аязбекова С.Ш., д-р филос., проф., чл.-кор. Российской  
Академии Естественных наук  
Казахстанский филиал Московский государственный  
университет им. М.В. Ломоносова, Казахстан

Доклад посвящен новой авторской дисциплине – «Евразийская культура», введенной в программу обучения студентов Казахстанского филиала Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова. Актуальность и социально-культурная целесообразность данного предмета вызваны тем, что в условиях социальных трансформаций и межнациональных конфликтов «Евразийская культура» выявляет общность антропо-, фило- и культурогенеза народов, а также взаимодействия культур Европы и Азии, что способствует развитию самосознания и формированию толерантности личности в ее укоренении в общекультурное евразийское пространство.

**Ключевые слова:** евразийская культура, толерантность, цивилизации Евразии.

Участник конференции, Национального первенства по научной аналитике,  
Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

 <http://dx.doi.org/10.18007/gisap:es.v0i9.1293>

Евразийское пространство периода конца XX – начала XXI в.в. характеризуется высокой степенью и повышенной скоростью разнообразных политических и социальных трансформаций, среди которых – изменение государственных границ, становление и развитие независимых государств, пересмотр общественного строя, формирование гражданского общества, новых политических систем, ценностей и парадигм развития, пересмотр устоявшихся общественно-политических норм, идеологических концепций, переосмысление истории, повышенный интерес к инновациям и национальным традициям, формирование новой ментальности и культуры. Тем самым именно в условиях всеобщей трансформации, когда рушатся, воссоздаются и рождаются новые связи человека и общества, особенно актуализируются те знания, образовательные методы и технологии, которые способствуют самосознанию личности, ее устойчивости, а также поискам новых форм взаимодействия человека с миром.

Одним из таких новых предметов, задающих историческую парадигму, объединяющих Прошлое – Настоящее – Будущее, позволяющего расширить поле самосознания современной личности, может стать предмет «Евразий-

ская культура». Введенный в образовательный процесс Казахстанского филиала Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова, он обнаружил свою актуальность, востребованность и воспитательную эффективность в процессах самосознания личности.

**Дисциплина «Евразийская культура»** входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП бакалавриата по специальности 080100.62 – «Экономика».

Для изучения спецкурса необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в течение первых лет обучения. Место учебной дисциплины – в системе спецкурсов, расширяющих профессиональные сведения и навыки студентов, углубляющих знания, полученные при изучении общеобразовательных дисциплин, в частности, философии, истории, политологии и социологии.

**Целью освоения дисциплины** «Евразийская культура» является формирование знаний о евразийской культуре и ее значения в развитии цивилизаций Европы и Азии.

**Задачами освоения дисциплины** «Евразийская культура» являются:

– описание современных под-

ходов к исследованию евразийской культуры: философских, культурологических, цивилизационных, исторических, этнографических, филологических, антропологических;

– освоение теоретических сведений о культуре в ее многообразных проявлениях и связях;

– выработка первичных навыков культурологического анализа, осмысленного и профессионального подхода к решению задач в области культуры, общения, формирования позитивного имиджа евразийской личности;

– формирование целостного представления о евразийской культуре и ее составляющих, исторической эволюции, взглядах ученых, современных тенденциях;

– системное изложение основных понятий о культуре, цивилизации, традиционном обществе, жанрах и видах искусства, этике и имидже;

– обозначение связи теории и практики в процессе формирования евразийской культуры; анализ идеи евразийства в трудах ученых и ее практической реализации в современном мире;

– формирование практических навыков применения полученных знаний для решения практических задач современного евразийства.



**Предмет «Евразийская культура»** раскрывает культуру целостного континента – Евразии. Программа спецкурса опирается на предложенное автором терминологическое различие понятий «евразийская культура» и «культура Евразии».

В понятии «культура Евразии» на первый план выдвигаются территориальные и этнические характеристики. К ней могут быть отнесены каждая из культур государств и этносов, населяющих все пространство Евразии. В этом термине акцентируется внимание на этнических особенностях культуры, а связь между ними формируется по принципу территориальной близости, а также общности культурных традиций.

Понятие же «евразийская культура» выявляет общность типологического порядка, поскольку евразийская культура представляет собой одновременно и сосуществование, и синтез как европейской, так и азиатской культур. В ней на первый план выдвигаются типологические характеристики, в равной мере применимые ко всем культурам Евразии. При этом типологическая близость может быть предельной для территориально далеких культур, тогда как достаточно близкая географическая среда не всегда обуславливает идентичность типологической общности.

Тем самым, эти два понятия: «культура Евразии» и «евразийская культура», несмотря на свою близость, не являются синонимами, а представляют разные по объему и содержанию термины. Так, термин «культура Евразии» апеллирует к локальным культурам Евразии, тогда как термин «евразийская культура» – к ее особой типологической общности [1].

#### **Методология изучения евразийского культурного пространства**

Исторический, теоретический и практический контекст изучения предусматривает использование трех основных подходов: континентального, регионального и страноведческого. В процессе изучения используются методы и данные смежных наук: философии, истории, антропологии, этнографии, языкознания, психологии, социологии и политологии.

#### **Содержание дисциплины**

1. Введение в культурологию. Предмет изучения, цели и задачи.

Культура и культурология. Этимология слова «культура». Происхождение человека, языка и культуры. История и культура: этапы развития. Эры глобальной истории мировой системы (по Дж. Модельски и В.Томпсону). Этнос и культура: понятия «культура этноса» и «этническая культура» [2]. Культурология и междисциплинарные исследования. Роль культурологии в современном мире.

2. *Культурные универсалии.* Понятие «культурные универсалии». Типы культурных универсалий: 1) космологические, 2) мировые, 3) континентальные, 4) локально-цивилизационные, 5) этнические, 6) социально-групповые, 7) индивидуальные [3].

3. *Евразийские идеи в России и Казахстане (цивилизационные и этнокультурные аспекты).* Евразийство как философско-политическое движение и историко-культурная концепция. Н.С. Трубецкой об общеевразийском, истинном и ложном национализме. Г.В.Флоровский о не-исторических народах. Роль Л.Н. Гумилева и Н. Рерихов в развитии концепции евразийства. Неоевразийство А. Дугина. Евразийство в тюркской мысли. Евразийские идеи в Казахстане. Наследие Ч. Валиханова, А. Букейханова, М.Чокая, М. Барманкулова.

4. *Культуры Евразии и евразийская культура.* Евразийский континент: формирование и развитие земной коры, расселение человечества, миграция, распространение языков. Историко-географическое районирование. Вклад классиков философии истории (А. Тойбни, К. Ясперса, О. Шпенглера, М. Вебера, Ф. Броделя) и концептуальных теорий школы мир-системного анализа (И. Валлерстайна, А.Г. Франка, Б. Шиллса, Дж. Абу-Лугод) в понимании культур Евразии. Бикультура как феномен евразийской культуры. Основные характеристики евразийской культуры [4].

5. *Восток – Запад и концептуальные теории культур и цивилизаций Евразии.* Геродот о противопоставлении Европы и Азии. «Европа» и «Азия», «Запад» и «Восток» как культурно-исторические термины. Арнольд Тойбни - создатель цивилизационной теории. Цивилизационный подход С. Хантингтона. Признаки цивилизации.

Закономерности развития цивилизаций. Теория «осевого времени» К. Ясперса. Геополитические формы организации евразийского пространства (по Г.В. Вернадскому). Типологические характеристики восточных и западных культур.

6. *Человеческая глобальная цивилизация и цивилизации Евразии: историческая эволюция.* Стадия цивилизации. Стадия автономных цивилизаций. Первичные центры цивилизационного развития. Б.Н. Кузык и Ю.В. Яковец о 5 поколениях исторического развития цивилизации в Евразии.

7. *Первые цивилизации на территории Евразии.* Древние города – очаги мировой цивилизации. Центры духовных трансформаций «осевого времени». Цивилизации первого поколения (Эламская, Эгейская, Хараппская, Шумерская, Шан-Инь, Номадическая, Скифская). Тюркская цивилизация и ее роль в междисциплинарном взаимодействии [5].

8. *Античная цивилизация – мировая цивилизация второго поколения.* Античная цивилизация и традиционные цивилизации Южной и Восточной Азии. Греко-римская и другие локальные цивилизации (Индийская, Китайская, Японская, Ирано-зороастрийская, Месопотамская, Египетская, Персидская, Финикийская).

9. *Цивилизации третьей генерации в эпоху средневековья.* Мусульманская, Восточнохристианская, Западнохристианская цивилизации. Междисциплинарные связи средневековья.

10. *Раннеиндустриальная, индустриальная цивилизации.* Новоевропейская цивилизация и макрохристианский мир. Экспансия Новоевропейской цивилизации.

11. *Традиционные цивилизации Азии в условиях цивилизационных катаклизмов.* Понятия «традиционное общество» и «традиционная культура». Этническая составляющая традиционной культуры. Фольклор и профессионализм устной традиции. Взаимодействие цивилизаций: диалог, отторжение и столкновение.

12. *Настоящее и будущее цивилизаций.* Особенности постиндустриальной цивилизации. Сущность цивилизационной революции XXI века. Архетипы, культурное наследие, традиции и

инновации в современных культурах Евразии. Мультикультурализм Евразии. Многополярное мироустройство на базе партнерства цивилизаций.

13. *Национальные миры Евразии.* Понятия «национальный мир» и «картина мира этноса». Нации Евразии и национальные миры Евразии. Двумерье евразийской культуры. Время и пространство в картине мира евразийской культуры [6].

14. *Особенности традиционной культуры в Европе и Азии.* Традиционные русская и казахская культура. Традиционные культуры народов Закавказья, Средней Азии, Японии и Китая. Традиционная культура в Европе: история и современность.

15. *Календарь в традиционных культурах Евразии.* Лунный, солнечный, лунно-солнечный, лунно-солнечно-юпитерный календари [7]. Календари религий. Григорианский календарь.

16. *Календари в русской и казахской культурах.* Русский календарь – Коляды Дарь. Православное учение Иоанна Дамаскина о четырех временах года: зиме, весне, лете и осени. А.И. Мухамбетова о Тенгрианском календаре и традиционной культуре казахов. Животный календарь и 60-летний круг. Философия мушеля. Время мушеля и время культуры. Цикличность культуры казахов. Строевание традиционного казахского общества. Ритуально-обрядовая практика. Ценностный статус человека. Календарная основа традиционной казахской культуры.

17. *Письменность Евразии.* Накальное, предметное и пиктографическое письмо. Клинопись, иероглифы, руны и каллиграфия. Древне-славянская и орхоно-енисейская письменность. Алфавит: кириллица, глаголица и латиница.

18. *Письменные и устные культуры.* Степь и поле, оседлая и кочевая культуры, их функционирование, письменный и устный способы передачи культурного опыта. Межпоколенная связь. Образование в письменных и устных культурах.

19. *Евразия – родина мировых религий.* Религии североазиатских и финно-угорских народов Религии древней Евразии. Мировоззренческий плюрализм. Роль Великого шелкового пути в распространении религий (православия, христианства, буддизма, ин-

даизма, манихейства, зороастризма).

20. *Живопись и архитектура как воплощение религиозных воззрений народов Евразии.* Фрески и иконы. Религиозные сюжеты в архитектуре и живописи.

21. *Эпос и история Евразии.* Сравнительный материал эпосов «Гёроглы» и «Олонхо» как источник изучения древней истории народов Евразии. «Энеида» Вергилия. Нартский эпос. Тюркский героический эпос «Алпамыс». Кыргызский эпос «Манас».

22. *Семейная культура народов Евразии.* Семья и род в традиционном обществе. Православное понимание семьи. Геронтократия и генеалогия как идеологические институты традиционного общества и традиционной семейной культуры. Современная семья: ценности, традиции, национальные особенности.

23. *Человек в современной евразийской культуре.* Антропоцентризм и социоцентризм современной картины мира. Статус человека в обществе. Ментальность современного человека: полиязычие, толерантность и национальная идентичность. Человек как создатель и потребитель евразийских культурных ценностей.

## Эффективность

Дисциплина «Евразийская культура», включенная в учебный процесс Казахстанского филиала Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова, показала свою воспитательную эффективность в процессах самосознания личности, способствуя формированию знаний об общности евразийского этно-, фило- и культурогенеза. На примере разнообразных понятий, артефактов и взаимодействия культур студенты познают особенности цивилизаций и культур Евразии и их единство, взаимосвязь и общность, что концентрируется в феномене евразийской культуры.

## References:

1. Ajazbekova S.Sh. «Kul'tura Evrazii» i «evrazijskaja kul'tura» [«Culture of Eurasia» and the «Euroasian culture»], Kazakhstan i evrazijskaja ideja v novom mire: Sbornik dokladov Mezhdunarodnogo nauchnogo foruma [Kazakhstan and the Euroasian idea in

the new world: the collection of reports of the International scientific forum], Edited by A.V. Sidorovicha i E.B. Sydykova. – In 2 Vol. Vol.1. – Astana, 2012., pp. 216-220., Access mode: <http://istina.imec.msu.ru/publications/article/1275872/>; 2. Ajazbekova S.Sh. K voprosu ob osmyslenii fenomena evrazijskogo kul'turnogo prostranstva [To the question of understanding the Euroasian cultural space phenomenon], IX Evrazijskij nauchnyj forum «Nasledie L.N. Gumileva i sovremennaja evrazijskaja integracija» [The IX Euroasian scientific forum «L.N. Gumilev's Heritage and modern Euroasian integration»]. – Astana, 2012., pp. 364-368., Access mode: <http://istina.imec.msu.ru/publications/article/1346258/>

3. Ajazbekova S.Sh. Kartina mira jetnosa: Korkut-ata i filosofija muzyki kazahov [World view of the ethnos: Korkut-ata and the philosophy of music of Kazakhs], Issue 2. – Astana, Baspa-AS, 2011., pp. 37-42.

4. Ajazbekova S.Sh. Postindustrial'naja civilizacija i kul'turnye universalii: istoricheskij kontekst [Post-industrial civilization and the cultural universals: historical context], LX Mezhdunarodnaja nauchno-prakticheskaja konferencija «Social'no-politicheskie aspekty postindustrial'noj zhiznedejatel'nosti gosudarstv». – London., Mezhdunarodnaja Akademija Nauk i Vysshego Obrazovaniya (Velikobritanija), 8-14 avgusta 2013 g. [LX International scientific and practical conference «Social and political aspects of the post-industrial life activity of states» - London: International Academy of Science and Higher Education (Great Britain), August 8-14, 2013], Access mode: <http://gisap.eu/ru/node/31516>

5. Ajazbekova S.Sh. Bikul'tura kak fenomen vzaimodejstvija kul'tur Evropy i Azii [Biculture as the phenomenon of interaction of European and Asian cultures], XCI Mezhdunarodnaja nauchno-prakticheskaja konferencija «Kul'turno-istoricheskoe nasledie v kontekste formirovaniya sovremennogo mirovozzrenija». - London: Mezhdunarodnaja Akademija Nauk i Vysshego Obrazovaniya (Velikobritanija), 5-11 nojabrja 2014 g. [XCI International scientific and practical conference

«Cultural and historical heritage in the context of a modern outlook formation». - London: International Academy of Science and Higher Education (Great Britain), November 5-11, 2014]., Access mode: <http://gisap.eu/ru/node/59259>

6. Ajazbekov S.A., Ajazbekova S.Sh. Tjurkskaja civilizacija: teoreticheskij i istoricheskij kontekst [Turkic civilization: a theoretical and historical context]., Tjurkskij al'manah [Turkic almanac], 2014 g. – Astana, 2014 (co-author Ajazbekov S.A.), pp. 172-195., Access mode: [http://turkology.tk/media/info/Turkic\\_civilization.pdf](http://turkology.tk/media/info/Turkic_civilization.pdf)

7. Ajazbekova S.Sh. Nacional'nye miry Evrazii [National worlds of Eurasia]., Jetnosy i kul'tury Evrazii: istorija i sovremennost': sbornik materialov X Evrazijskogo nauchnogo foruma, proshedshego 11 oktjabrja 2013 goda v Evrazijskom nacional'nom universitete im. L.N.Gumileva [Ethnoses and cultures of Eurasia: history and present: the collection of materials of the X Euroasian scientific forum which has taken place on October 11, 2013 in the Euroasian National University n.a. L.N. Gumilev]., Vol. 1. – Astana, Publishing house ENU., pp. 31-36., Access mode: <http://istina.msu.ru/conferences/presentations/5326575/>

8. Ajazbekova S.Sh. Kartina mira jetnosa kak fenomen harmonizacii svjazi «Chelovek i Mir» [World view of an ethnos as the phenomenon of harmonization of the link «Person and World»]., 77-aja Mezhdunarodnaja nauchno-prakticheskaja konferencija «Faktor harmonichnogo razvitija cheloveka v strukture global'nogo progressa obshhestva». – London, Mezhdunarodnaja Akademija Nauk i Vysshego Obrazovanija (Velikobritanija), 20-25 fevralja 2014 g. [77th International scientific and practical conference «Factor of personal harmonious development within the structure of the global society progress». - London: International Academy of Science and Higher Education (Great Britain), February 20-25, 2014]., Access mode: <http://gisap.eu/ru/node/41455>

9. Ajazbekova S.Sh. Kalendari i istoriko-filosofskoe osmyslenie proshlogo-nastojashhego-budushhego [Calendars and historical-philosophical understanding of the past-present-future]., LXVII Mezhdunarodnaja nauchno-prakticheskaja

konferencija «Vchera-segodnja-zavtra: istoriko-filosofskoe osmyslenie, kak osnova nauchnogo mirovozzrenija». – London, Mezhdunarodnaja Akademija Nauk i Vysshego Obrazovanija (Velikobritanija), 10-15 oktjabrja 2013 g. [LXVII International scientific and practical conference «Yesterday-today-tomorrow: historical and philosophical comprehension as the basis of the scientific world view». - London: International Academy of Science and Higher Education (Great Britain), October 10-15, 2013]., Access mode: <http://gisap.eu/ru/node/33400>

## Литература:

1. Аязбекова С.Ш. «Культура Евразии» и «евразийская культура» // Казахстан и евразийская идея в новом мире: Сборник докладов Международного научного форума / Под ред. А.В. Сидоровича и Е.Б. Сыдыкова. – В 2-х т. Т.1. – Астана, 2012 - С. 216-220. – [Электронный ресурс]. - <http://istina.imec.msu.ru/publications/article/1275872/>;

2. Аязбекова С.Ш. К вопросу об осмыслении феномена евразийского культурного пространства // IX Евразийский научный форум «Наследие Л.Н.Гумилева и современная евразийская интеграция» - Астана, 2012 - С. 364-368. – [Электронный ресурс]. - <http://istina.imec.msu.ru/publications/article/1346258/>

3. Аязбекова С.Ш. Картина мира этноса: Коркут-ата и философия музыки казахов. - 2-ое издание. - Астана: Баспа-АС, 2011. - С. 37-42. – [Электронный ресурс].

4. Аязбекова С.Ш. Постиндустриальная цивилизация и культурные универсалии: исторический контекст // LX Международная научно-практическая конференция «Социально-политические аспекты постиндустриальной жизнедеятельности государств». - Лондон: Международная Академия Наук и Высшего Образования (Великобритания), 8-14 августа 2013 г. – [Электронный ресурс]. - <http://gisap.eu/ru/node/31516>

5. Аязбекова С.Ш. Бикультура как феномен взаимодействия культур Европы и Азии // XCI Международная научно-практическая конференция

«Культурно-историческое наследие в контексте формирования современного мировоззрения». - Лондон: Международная Академия Наук и Высшего Образования (Великобритания), 5-11 ноября 2014 г. - [Электронный ресурс]. <http://gisap.eu/ru/node/59259>; Аязбекова С.Ш.

6. Аязбекова С.А., Аязбекова С.Ш. Тюркская цивилизация: теоретический и исторический контекст // Тюркский альманах, 2014 г. – Астана, 2014. (в соавторстве с Аязбековым С.А.). – С. 172-195. – [Электронный ресурс]. - [http://turkology.tk/media/info/Turkic\\_civilization.pdf](http://turkology.tk/media/info/Turkic_civilization.pdf)

7. Аязбекова С.Ш. Национальные миры Евразии // Этносы и культуры Евразии: история и современность: сборник материалов X Евразийского научного форума, прошедшего 11 октября 2013 года в Евразийском национальном университете им. Л.Н.Гумилева. – Т. 1. – Астана: Издательство ЕНУ, - С. 31-36. – [Электронный ресурс]. - <http://istina.msu.ru/conferences/presentations/5326575/>;

8. Аязбекова С.Ш. Картина мира этноса как феномен гармонизации связи «Человек и Мир» // 77-ая Международная научно-практическая конференция «Фактор гармоничного развития человека в структуре глобального прогресса общества». - Лондон: Международная Академия Наук и Высшего Образования (Великобритания), 20-25 февраля 2014 г. - [Электронный ресурс]. – <http://gisap.eu/ru/node/41455>

9. Аязбекова С.Ш. Календари и историко-философское осмысление прошлого-настоящего-будущего // LXVII Международная научно-практическая конференция «Вчера-сегодня-завтра: историко-философское осмысление, как основа научного мировоззрения». - Лондон: Международная Академия Наук и Высшего Образования (Великобритания), 10-15 октября 2013 г. - [Электронный ресурс]. - <http://gisap.eu/ru/node/33400>

## Information about author:

1. Sabina Ayazbekova - Doctor of Philosophy, Full Professor, Kazakhstan Branch of Lomonosov Moscow State University; address: Kazakhstan, Astana city; e-mail: [ayazbekova@mail.ru](mailto:ayazbekova@mail.ru)

## PROBLEMS OF THE INNOVATIVE TRAINING QUALITY ASSESSMENT IN THE HIGHER EDUCATION INSTITUTION

A. Panfilova, Doctor of Education, Full Professor  
Herzen State Pedagogical University of Russia, Russia

The article covers the nature of innovative learning in terms of changes, including intensive technologies; problems and possibilities of assessment of the learning outcome and the quality of acquired skills are analyzed.

**Keywords:** innovative technologies (creation of new knowledge), quality of teaching, reflection, experimental consolidation, validity, «inputs and outputs», feedback.

Conference participant, National championship in scientific analytics, Open European and Asian research analytics championship

## ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Панфилова А.П., д-р пед. наук, проф.  
Российский государственный педагогический университет  
им. А.И. Герцена, Россия

В статье рассмотрена специфика инновационного обучения в условиях перемен, включающего интенсивные технологии, и проанализированы проблемы и возможности оценки образовательного результата, качества приобретаемых умений.

**Ключевые слова:** инновационные технологии (creation of new knowledge), качество учения, рефлексия, закрепление на опыте, валидность, «входная и выходная» информация, обратная связь.

Участник конференции, Национального первенства по научной аналитике, Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

 <http://dx.doi.org/10.18007/gisap:es.v0i9.1294>

В современной жизни постоянно растут требования к деловым характеристикам специалистов, работающих в организациях, их надежности и ответственности, устойчивости к конфликтным и стрессогенным ситуациям, требования к умениям работать в команде на принципах сотрудничества, умениям в любых обстоятельствах находить эффективные решения. Эти особенности практической ситуации в условиях социальной трансформации, в которой находятся все образовательные учреждения, предъявляют и новые требования к системе обучения, актуализируют проблемы оценки качества знаний.

Формированию новых знаний способствует инновационное обучение, включающее наряду с трансляционными, интенсивные технологии и методы обучения. Как известно, одна из главных целей инновационного подхода к образовательному процессу—это обеспечение надежности, психологической устойчивости специалистов, повышение их коммуникативного и творческого потенциала и профессионального мастерства. В ходе такого обучения его участники готовят себя к разнообразным ситуациям, порой непредвиденным и трудноразрешимым. Для этого учебный процесс осуществляется, как минимум, в двух направлениях: во-первых, анализируются неэффективные способы решения проблем, допускаемые ошибки, неучтенная информация; во-вторых, синтезируются и апробируются более эффективные образцы и способы действий, прогнозируются

возможные их последствия и потенциальные проблемы. Методы, способы и техники группового делового взаимодействия становятся ключевым предметом анализа, освоения и целенаправленного развития всей команды участников такого взаимодействия и каждого в отдельности.

Все принципы и формы работы, предусматриваемые инновационными технологиями, такими как: игровое проектирование, анализ кейсов и микроситуаций, ролевыми и имитационными играми, мозговыми штурмами и тренингами, деловыми и аттестационными играми направлены на повышение эффективности обучения. Исследователи в сфере образования, отмечают, что в терминологии, которая используется для обозначения образовательной деятельности специалистов, в настоящее время всё чаще вместо термина «обучение» оперируют термином «учение» (*learning*). Использование этого термина в широком социальном, а не только в психолого-дидактическом контексте, подчёркивает новые социальные роли специалистов по отношению к миру информации: «учение на собственном опыте», «обучение в различных жизненных и профессиональных ситуациях», то есть, речь идёт о приобретении того знания, которое добывается собственными усилиями в процессе изучения, через практическую деятельность, обучение на опыте, как средство саморазвития путём личной активности. В рассматриваемом контексте под учением мы понимаем определённые систематические усилия обучающихся, направленные на усвое-

ние ими необходимых знаний и навыков путём не только лекций, семинаров и консультирования, но и интенсивных и интерактивных упражнений, исследовательских задач, креативных проектов. Процесс научения наглядно можно представить в виде цикла К. Андерсона, предложившего модель СТАТ (*Concept, Techniques, Application, Transfer*), то есть: Понятие, Технология, Применение и Перенос[1].

Большинство прогрессивных специалистов в системе образования рассматривают качественное современное «учение» именно как изменение в поведении человека и как результат приобретения им нового практического опыта. Специалистами по игровому моделированию доказано, что в результате инновационного обучения участники приобретают навыки, наиболее важные для успешной деятельности в наше время, - способность гибко, нестандартно и своевременно реагировать на огромное количество изменений, непрерывно обрушивающихся на каждого человека, более того, - предвидеть эти изменения и участвовать в их формировании. Представляется, что основные идеи, позволяющие решить эту задачу, заключаются в следующем:

— качественное учение — это не усвоение некоторого набора информации или приобретение новых навыков, а развитие обучаемого, изменение его сознания, взглядов, установок, ценностей, норм и поведения, считается, к тому же, что истинное знание - это способность практически действовать в соответствии с этим знанием;



– процесс учения оказывается эффективнее, когда участники решают свои реальные или профессиональные проблемы и для этого осваивают новые методы и средства работы, обучение, таким образом, выступает в единстве с творческим решением проблем;

– объединение учения и исследовательской деятельности, представление учения как вида исследовательской работы создает дополнительную мотивацию и повышает качество адаптации к своему видению мира новых идей и нового материала;

– доказано, что эффективность учения резко повышается в условиях интенсивного погружения обучаемых в моделируемую ситуацию или обстоятельства, отвлечения от текущих дел и при глубокой концентрации на материале в режиме группового взаимодействия, в таких условиях начинают включаться внутренние резервы личности человека, открываются не реализованные и потенциальные способности и ресурсы;

– важным моментом интерактивного учения является то, что в образовательном процессе создаются комфортные условия взаимодействия, при которых студент чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность и творческие потенции, что делает продуктивным сам процесс обучения; появляется возможность продемонстрировать свою конкурентоспособность, реализовать скрытые возможности (презумпция талантливости), позиционировать себя публично, продемонстрировать лидерский потенциал;

– интенсивное учение строится не от простого к сложному, а чаще всего, от сложного к простому; техника, помогающая осмыслить сверхсложную информацию и свести ее к простым составляющим, называется «сведением», что позволяет резервным возможностям сознания и психики обучаемого проявляться и активизироваться в ходе усвоения и переработки сверхбольших объемов информации;

– учению и развитию участников игрового взаимодействия способствует и интенсивное развитие группы, которое активизирует каждого за счет

резкого ускорения проходимых группой этапов развития, когда за несколько интенсивных занятий команды участников проходят путь, для которого в обычных условиях могут понадобиться месяцы, а то и годы, что подтверждает эффективность группового фактора – одного из наиболее мощных в повышении качества учения и развития человека, так как считается, что в команде все её участники, и каждый в отдельности заинтересованы в общем результате, в принятии совместного решения и при сотрудничестве и содействии друг другу могут достичь синергического эффекта [2].

– преимуществом интенсивного учения является также отказ от последовательности – «от знаний – к практическим действиям» и признание последовательности «от действий – к знаниям» более продуктивной: получение опыта (ролевые игры, анализ ситуаций, тренинг) – рефлексия (групповая дискуссия, дебрифинг) – теоретические основы (лекция, семинар) – закрепление на опыте (кейсы, ролевые игры, исследовательские задания, интерактивные упражнения и тренинги).

– интерактивная деятельность – это специальная форма организации познавательной деятельности, которая предполагает на занятиях организацию и развитие диалогового и полилогового общения, методы дискуссии, в процессе которой осуществляется выбор между предложенными вариантами (при этом используются ментальная лестница, виды спора «adred, adhominem, adrem»; стратегии взаимодействия: соперничество, компромисс, сотрудничество; разнообразные модели общения: информационная, убеждающая, внушающая и другие), ведущие к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач, развивающие навыки партнёрских отношений и компетенции командного взаимодействия.

Данный перечень преимуществ инновационного учения можно было бы продолжить, однако, в данной статье ключевой проблемой является проблема оценки качества такого учения и возможностей его измерения. Известно, что в реальной практике игрового обучения у педагога возникает боль-

шое количество вопросов, связанных с оценкой образовательной результативности, на которые не всегда можно найти конструктивный ответ. В тоже время при традиционном обучении, знания всё-таки можно оценить с помощью балльного оценивания при проведении тестирования, зачёта, экзамена, коллоквиума и других известных форм, что многих вполне устраивает. Однако валидность оценки при этом зависит от того, действительно ли педагог оценивает знания и умения, компетенции и приобретённые навыки. Например, считается, что невозможно с помощью объективного теста измерить практические навыки обучаемого (например, при разрешении конфликта или принятии управленческого решения в лабораторных условиях) или его способность представить логический аргумент. Чтобы быть валидным, оценивание также должно покрывать значительную часть пройденных тем и проблем и опираться на все соответствующие уровни таксономии Блума. Глубина и ширина оцениваемых знаний должны быть адекватно представлены в распределении итоговых баллов. Кроме того, валидность снижается каждый раз, когда обучаемый не понимает формулировку вопроса, что на практике встречается достаточно часто. Специалисты отмечают, что нередко и сами педагоги путают трудности в обучении с трудностями в понимании формулировок вопроса [3]. К тому же если экзамен принимается группой педагогов, (например, преподающих дисциплины в модуле), то появляется проблема объективных критериев, идентичных требований, а не анализа общего впечатления экзаменатора от успешности вербальной коммуникации или имиджевого обаяния студента.

Всё сказанное свидетельствует о том, что выявлять качество обучения при инновационных подходах ещё сложнее, так как большинство принимаемых на играх и тренингах решений осуществляется в режиме группового взаимодействия, а педагог не всегда вооружён правильными ответами, он может анализировать лишь плюсы и минусы принятых решений, прогнозировать потенциальные проблемы. Кстати, именно по этой причине мно-

гие педагоги предпочитают инновационному обучению – традиционное.

Анализ и оценка результатов интерактивного обучения и сегодня является камнем преткновения для тех, кто проводит игровые занятия. Можно сказать, что обучение и развитие, которое не обеспечивает желаемых результатов, является потенциально вредным для любого образовательного учреждения, демотивирующим для участников и подрывающим авторитет педагогов, да и дискредитирующих сами интерактивные технологии. Поэтому задача каждого педагога, внедряющего инновационные технологии, работать над критериями и методами оценки качества обучения. Проводимые нами исследования в этом направлении позволяют кратко описать попытку диагностики образовательных результатов игрового обучения. Как правило, каждый студент имеет обратную связь с группой и участвует в разборе теоретического материала (включающего экономические, юридические, психолого-педагогические, этические и управленческие аспекты), закрепляющего результаты анализа игр и упражнений, в основе которого лежит четырёхуровневую модель оценки эффективности проведения игры, тренинга или кейса: 1. Уровень реакции обучаемых (опросы, анкетирование). 2. Уровень усвоенных знаний (измерение знаний или системы знаний до и после интерактивного взаимодействия). 3. Уровень сформированности навыка (измерение навыка до и после игровых занятий даёт материал для оценки эффективности обучения). 4. Изменение в структуре профессиональной деятельности обучаемого [4].

Таким образом, поведение участников игрового обучения в предлагаемых моделируемых обстоятельствах становится объектом анализа самой группы, а также экспертного оценивания со стороны «компетентных судей» или педагога. Осуществляется диагностика уровня развития их новых компетентностей, толерантности и тех этических ценностей, которые в условиях профессиональной деятельности позволят в будущем выйти на конструктивный диалог и равноправное сотрудничество, что, несомненно,

будет способствовать созданию благоприятного климата в коллективе.

В связи со сказанным, педагогу нужен инструментарий, позволяющий осуществлять прямо на игровом занятии анализ и контроль процесса научения, восприятия и понимания информации обучаемыми. Чаще всего для достижения этих целей в интерактивном обучении используются разнообразные продуктивные технологии обратной связи, с помощью которых можно не только диагностировать состояние взаимопонимания в группе, но и определить образовательный эффект, то есть чему учились и чему научились участники игрового занятия. Кроме того, можно проверить апробируются ли новые теоретические знания и конструктивные техники для осуществления совместной работы, правильно ли восприняты ценностные смыслы, продвинулись ли участники игры в освоении новой информации. Чтобы выявить качество обучения, обучаемые должны пройти через следующие три стадии:

- получение входной информации (теория изучаемого вопроса, комментарии, новые данные, суждения, навыки и необходимые умения);
- обработка полученной информации (анализ, переработка, закрепление и запоминание, объединение новой информации с уже имеющейся);
- представление выходной информации или обучающего результата (демонстрация освоенного знания через его публичную презентацию, демонстрацию умений и навыков).

На первом этапе необходима та обратная связь, с помощью которой педагог получает информацию, о её правильном восприятии и понимании. Вместе с тем практика интерактивного обучения свидетельствует, что настоящее обучение и освоение информации происходит на втором этапе, то есть на стадии «обработки информации». Именно на этом этапе обучаемые выполняют конкретные упражнения, анализируют или «разыгрывают» ситуации, вырабатывают совместные решения. В то же время внутригрупповая работа, как правило, символизирует «закрытое пространство» (особенно при наличии нескольких игровых команд) и по-

этому у педагога (если он не работает на игре модератором или фасилитатором) порой нет возможности наблюдать за тем как идёт освоение знания и развитие умений обучаемых как бы «изнутри». Уровень усвоения новых теоретических знаний и практических умений может быть по-настоящему оценён педагогом лишь на третьем этапе, когда заслушивается ответ, комментарий, решение, то есть когда обучаемые демонстрируют «выходную информацию».

Только получение ответа «здесь и сейчас» или демонстрация конкретного результата, выработанного всей командой (решение, проект, программа деятельности), позволяют сравнить итоги коллективной работы с установленным стандартом или с экспертной оценкой педагога. Анализ полученных результатов позволяет ему оценить или зафиксировать прогресс и успешное достижение обучающей цели, либо начать коррекционную деятельность на основе разработки новой стратегии (методики) обучения. Несовпадение ожидаемого результата и намерений может быть связано с проблемами каждого этапа, например, с непониманием обучаемыми информации на первом (входная информация) или неправильной её обработкой – на втором этапе. В учебном процессе с использованием интерактивных технологий необходимо постоянно соблюдать все три этапа, причём третий этап («выходная информация») становится источником нового первого, таким образом, участники занятий будут учиться и на своих успехах и на своих ошибках или неудачах, если удастся их обнаружить и проанализировать с помощью обратной связи.

Обратная связь для анализа качества результатов игрового взаимодействия осуществляется с помощью специальных технологий: послеигровой дискуссии, рефлексии и деролинга, шеринга и дебрифинга, специфика которых описана нами в профессиональной литературе [5]. Для педагогов может быть полезной деловая игра «Аттестация», позволяющая за 4 - 6 часов не только определить уровень развития знаний, умений и навыков и их качество, но и просветить тех студентов, которые пришли на итоговую

игру без достаточной компетентности. Для оценки используются три подхода: самооценка, внутрикомандная оценка каждого и оценка экспертов, в результате выставляется средний балл [6]. Кроме того можно практиковать разнообразные опросы, в виде специальных упражнений, анкет или письменных отзывов. Однако следует помнить, что не всегда эта информация бывает объективна, иногда она излишне комплиментарна (так называемые «листки удачи»), а порой может быть даже негативной.

Вывод. Таким образом, осмысленная оценка педагогом обучения студентов позволяет увидеть как содержательные, так и инновационные результаты и на следующей игре произвести необходимые изменения; помогает понять – качество обучения оставляет желать лучшего или достигнуты определённые успехи. Представляется, что данная проблема находится в стадии исследования как по поиску и разработке объективных критериев, так и валидных форм и методов оценивания качества интенсивного обучения.

## References:

1. Panfilova A.P. Innovacionnyye pedagogicheskie tehnologii: Aktivnoye obucheniye. Uch. posobie dlja stud. [Innovative pedagogical technologies: Active training. Textbook for students]., Issue 4. – Moskva., Izd-kij centr Akademija [Publishing center "Academy"], 2013.
2. Panfilova A., Khachatouryan E. Creation of a synergy of educational group by means of interactive technologies. - Vzh. «French Journal of Science and Education», No. 2. (12), July-December, 2014., p. 69.
3. Petti D. Sovremennoye obucheniye [Modern training]., Prakticheskoe rukovodstvo [Practical manual]., Translated from Eng. – Moskva, Lomonosov, 2010.
4. Panfilova A.P. Igrovoye modelirovaniye v dejatel'nosti pedagoga: uch. posobie [Game modeling in activity of an educator: textbook]. Issue 3. – Moskva., Izd-tvo Akademija [Publishing house Academy], 2008.
5. Interaktivnyye tehnologii v

obuchenii menedzhmentu [Interactive technologies in teaching management]., Uchebno-prakticheskoe posobie [Educational and practical manual]. Edited by V.P. Solomina, L.A. Gromovoj, A.P. Panfilovoj. – St. Petersburg., Publishing house of RGPU named after A.I. Gercen, 2011.

6. Panfilova A.P. Igrotehnicheskij menedzhment [Game and technical management]., Interaktivnyye tehnologii dlja obucheniya i organizacionnogo razvitiya personala: Uchebnoye posobie [Interactive technologies for training and organizational development of personnel: textbook]. – St. Petersburg., IVJeSJeP, «Znanie» ["Knowledge"], 2003.

## Литература:

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. Уч. пособие для студ. – 4-ое изд. – М.: Изд-кий центр Академия, 2013.
2. Panfilova A., Khachatouryan E. Creation of a synergy of educational group by means of interactive technologies- Вж. «French Journal of

Science and Education».No.2. (12), July-December, 2014, S.69.

3. Петти Д. Современное обучение. Практическое руководство./Пер. с англ. – М.: Ломоносовъ, 2010.

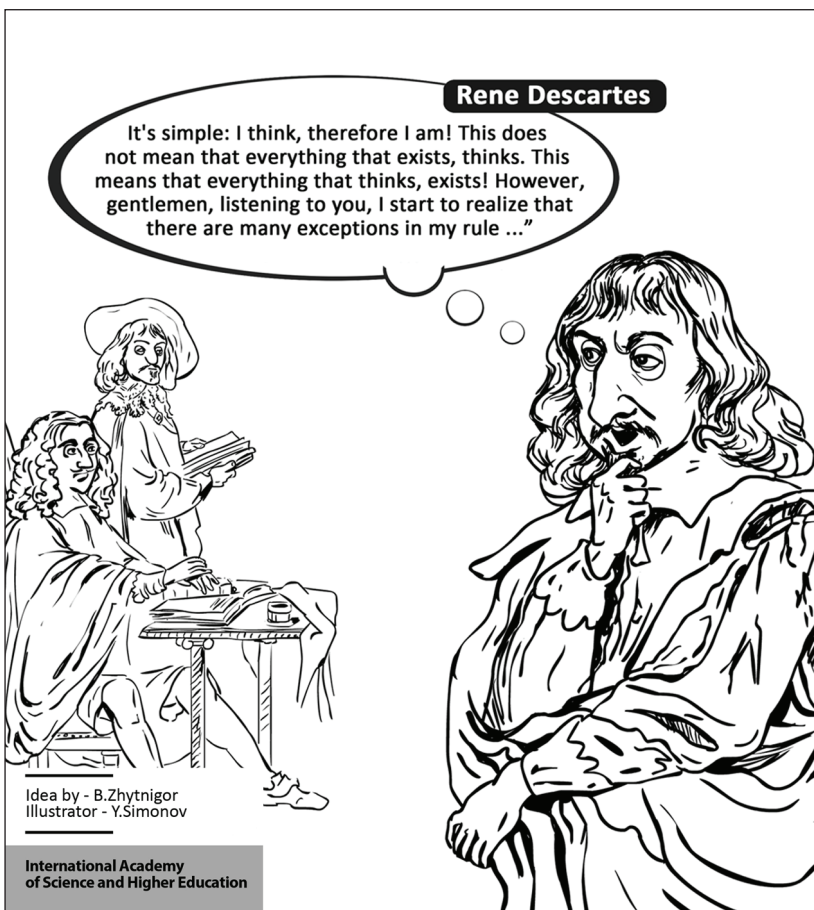
4. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: уч. пособие / 3-ье изд. – М.: Изд-тво: Академия, 2008.

5. Интерактивные технологии в обучении менеджменту. Учебно-практическое пособие. / Под ред. В.П. Соколомина, Л.А. Громовой, А.П. Панфиловой. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011.

6. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: Учебное пособие. – СПб: ИВЭСЭП, «Знание», 2003.

## Information about author:

1. Alvina Panfilova – Doctor of Education, Full Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia; address: Russia, St. Petersburg city; e-mail: appanfilova@mail.ru



## THE CHILD'S PERSONALITY CONSCIOUSNESS EXTRACTION IN THE FOSTER HOME

Z. Lavrenteva, Doctor Of Education, Full Professor  
Novosibirsk State Pedagogical University, Russia

The article describes the pedagogical essence of the concept of «extraction». The author shows the features of the mechanism of extraction in the purposeful pedagogical process. Specificity of extraction of the social consciousness of children-orphan and children left without parental care is determined. Means of realization of the mechanism of extraction of the child's social consciousness in a foster family are described. It is proved that the extraction of an orphan's identity is carried out through the organization of life and understanding the family identity.

**Keywords:** orphans, foster family, educational functions, self-consciousness.

Conference participant, National championship in scientific analytics, Open European and Asian research analytics championship

## ЭКСТРАГИРОВАНИЕ САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ

Лаврентьева З.И., д-р пед. наук, проф.  
Новосибирский государственный педагогический  
университет, Россия

В статье раскрывается педагогическая сущность понятия «экстрагирование». Показаны особенности реализации механизма экстрагирования в целенаправленном педагогическом процессе. Выявляется специфика экстрагирования социального самосознания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Представлены средства реализации механизма экстрагирования социального самосознания ребенка в условиях приемной семьи. Доказывается, что экстрагирование самосознания ребенка-сироты осуществляется через организацию жизнедеятельности и осознание семейной идентичности.

**Ключевые слова:** дети-сироты, приемная семья, педагогические функции, самосознание.

Участник конференции, Национального первенства по научной аналитике, Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

 <http://dx.doi.org/10.18007/gisap.es.v0i9.1295>

Стремительная трансформация социальных процессов в современном обществе постоянно и настойчиво влияет на каждого нашего современника, несмотря на то, осознает он это или нет. Педагогическая проблема заключается в том, чтобы определить методы и средства помощи, обеспечивающие человеку адекватное восприятие, переработку и гибкий отклик на перемены.

Решение данной проблемы актуально для любого человека, в любом возрасте и из любой социальной страты. Однако особую важность оно приобретает тогда, когда речь идет о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей. Их восприятие изменений в окружающем мире осложняется или даже вытесняется переживаниями утрат своей собственной семьи, обуславливается резкой сменой ситуации индивидуального развития, личной нестабильностью. Самосознание ребенка, лишенного семьи и родительской заботы, объективно сосредоточено на внутренних переменах и противоречиях. Внешние перемены отодвигаются на периферию самосознания, тем самым закрывая ребенку видеть новый мир, новые отношения между людьми, новые способы взаимодействия. Это и есть одна из главных причин нестабильной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

С нашей точки зрения, механиз-

мом возвращения самосознания ребенка-сироты, ребенка, оставшегося без поддержки семьи и родителей (даже в младенческом возрасте, не говоря уже о подростках), в мир современных перемен может выступать экстрагирование, т.е. вытягивание самосознания ребенка из пут личных переживаний в пространство всеобщей жизни.

Мы не случайно используем нетрадиционной для педагогической науки термин «экстрагирование». В отличие от стимулирования, предполагающего создание педагогических условий, при которых ребенок начинает действовать определенным образом, в отличие от формирования, при котором отрабатываются нехарактерные для индивидуума свойства или опыт, или коррекции, при которой ребенок ориентируется на общепринятые нормы, экстрагирование предполагает работу с латентными (скрытыми, спящими) возможностями ребенка. Под экстрагированием нами понимается вытягивание на поверхность тех способностей ребенка, о которых он сам не догадывается, которые для него никогда не были актуальны и которые глубоко спрятаны в традиционных ситуациях поведения и общения. Оно направлено на то, чтобы возбудить в ребенке интерес к неактуальному, пробудить в нем способности видеть шире и дальше своей собственно персоны. В смысле развития социального

самосознания механизм экстрагирования предполагает подтягивание ребенка к социальному любопытству, к восприятию и пониманию окружающего мира.

Психологические исследования доказывают, что процесс экстрагирования социального самосознания ребенка осуществляется значимым взрослым в процессе привязанности. У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в социальных учреждениях, такого значимого взрослого и устойчивых привязанной не возникает. Механизм экстрагирования реализуется вяло или деформируется.

Однако это вовсе не означает, что достаточно такого ребенка вывести в мир, перевести из детского дома в семейную среду, так называемую замещающую семью. С целью запуска механизма экстрагирования для ребенка, продолжающего переживать и перерабатывать глобальные личностные перемены, необходима целенаправленная педагогическая деятельность.

Педагогическим приемам организации такой деятельности может научиться любой родитель, принявший на воспитание в свою семью ребенка, лишенного биологической родительской заботы. Вместе с тем, в Российской Федерации законодательно определена такая форма семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в которой принимающие родители



обязаны вести специальную воспитательскую деятельность. Это приемная семья. Особенность ее организации заключается в том, что приемный родитель (приемные родители) получают заработную плату за организацию воспитательной работы с приемными семьями, т.е. профессионально выполняют свои родительские функции.

Функцию экстрагирования, на наш взгляд, необходимо отнести к обязательным в деятельности профессионального приемного родителя [2, с. 93–94]. Средствами осуществления данной функции выступает актуализация новаций в специально созданных воспитательных ситуациях. Предложения по осуществлению функции экстрагирования в приемных семьях мы находим в работе Ю.С. Любимцевой. Она пишет, что одним из важнейших условий актуализации скрытых возможностей ребенка является поддержка инициативы деятельности ребенка в воспитательных ситуациях разной степени сложности и стимулирование принятия ребенком ответственных решений в организации жизнедеятельности приемной семьи [4, с.46]. Следовательно, приемные родители могут специально создавать условия, провоцирующие ребенка на проявление тех способностей, которые раньше не были необходимы, например, уход за животными или младшими детьми, подготовку сюрпризов в праздничные дни и дни рождения, оказание помощи заболевшему члену семьи. Проявившиеся позитивные способности необходимо заметить, отметить и закрепить в схожих ситуациях.

Функцию экстрагирования можно реализовывать через механизмы социального закалывания (М.И. Рожков), т.е. включение детей в семейные ситуации, которые требуют волевого усилия в преодолении негативных влияний со стороны социума, овладения определенными способами этого преодоления, формирование социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции [5, с. 52]. В конечном счете, речь идет о формировании мотивации ребенка внести свой вклад в изменение ситуации в семье, в ближайшем окружении и в социальном мире в целом.

Принципиальным педагогическим средством реализации функции экстрагирования в приемной семье выступает не само устройство ребенка в семью, а организация жизнедеятельности ребенка в семье [3].

Жизнедеятельность – это особый вид деятельности, направленный на созидание индивидуального жизненного пути и регулируемый динамической системой смысла жизни. Существенными чертами жизнедеятельности, отличающими ее от иных форм и видов деятельности, являются: во-первых, объект жизнедеятельности – индивидуальная жизнь; во-вторых, субъект жизнедеятельности – личность в роли субъекта жизни; в-третьих, целевая функция жизнедеятельности – проектирование и созидание жизненного пути; в-четвертых, динамическая система смысла жизни как ведущая инстанция психической регуляции жизнедеятельности. Последняя черта представляется наиболее значимой в контексте исследования жизнедеятельности как особой разновидности деятельности личности. По мнению А.Н. Леонтьева и других представителей деятельностного подхода в психологии, психологическая характеристика и онтологическая самостоятельность всякой деятельности однозначно детерминирована наличием независимого мотива, определенного в данной деятельности. В свете данного положения смысл жизни можно рассматривать в качестве специфического «мотива», который конституирует жизнедеятельность как особый вид деятельности и эмансипирует ее в ряду прочих видов произвольной активности. Если отдельная деятельность регулируется на основе наличия в смысловой структуре личности релевантной динамической смысловой системы, то жизнедеятельность определяется динамической системой смысла жизни. Смысл жизни как динамическая смысловая система концентрирует всю совокупность смысловых отношений личности к разнообразным объектам и явлениям жизненного пути – от локальных событий до протяженных периодов жизни, включая индивидуальный жизненный путь в его нерасторжимой целостности, что принципиально важ-

но для механизма экстрагирования.

«Жизнедеятельность» в нашем случае понимается в двух аспектах: как процесс телесно душевно духовного становления и развития человека, проживающего различные эмоционально значимые семейные события и как деятельность, позволяющая понять смысл семейной и социальной жизни. Следовательно, акцент из сферы «родной – приемный» переносится в сферу «проживание – жизнедеятельность», что, в свою очередь на первый план выдвигает не специфику организации приемной семьи, а всеобщие закономерности воспитания детей в семье в современных условиях. Результатом деятельности приемной семьи становится не характер отношений «приемный ребенок» – «приемный родитель», а качество воспитания ребенка, главным показателем которого выступает его долгосрочное социальное благополучие. Критерием успешности становится не результат деятельности родителей, а жизнеспособность семьи и ребенка. Показателями жизнеспособности в отличие от ныне существующих показателей успешности, связанных с конкретными умениями и навыками, становятся гибкость, упругость, эластичность, устойчивость (способность быстро восстанавливать здоровое физическое и душевное состояние), социальный интерес. Это и есть показатели изменяющегося социального самосознания.

В связи с этим предлагаем в качестве научного определения приемной семьи признать особую среду жизнедеятельности ребенка, позволяющую с помощью естественных ресурсов семьи и целенаправленного профессионального воспитания разрешать социальные проблемы ребенка, обеспечивать ему поступательное продвижение к самопознанию, самопониманию и формировать у него способности наиболее полно реализовать себя как человека.

Наконец, неперенным средством реализации механизма экстрагирования следует признать целенаправленную педагогическую деятельность по раскрытию семейной самоидентичности ребенка.

Устойчивая идентичность, как доказывает Э. Эриксон, является эпицентром жизнедеятельности человека, условием обретения смысла жизни, стимулом самосознания. Идентичность обуславливает способность индивида к ассимиляции личностного и социального опыта и поддержанию собственной цельности и субъектности в изменяющемся внешнем мире. Что касается людей, выросших в приемных семьях, то для них этот вопрос усложняется в несколько раз, во-первых, потому что они были рождены одними людьми, а воспитаны другими, и, во-вторых, потому что они, как правило, не обладают полной информацией о своих биологических корнях.

Впервые проблема идентичности ребенка-сироты начинает разрабатываться учеными еще в 60-е годы прошлого века в связи с не успешностью жизненного пути детей из семей усыновителей. Изучая разные аспекты становления и развития идентичности неродного ребенка, авторы приходят к схожим выводам: условием снижения спутанности идентичности выступает знание (а в случаях отсутствия достоверных сведений – придумывание) истории своего рождения и своей принадлежности к кровной семье. Собственная история, по мнению исследователей «помогает понять, как мы связаны с этим миром» [1].

В современной отечественной литературе проблема идентичности приемного ребенка ставится достаточно остро. В последние годы появляются работы, которые можно объединить в группу, признающую в качестве целей воспитания ребенка в приемной семье – оказание содействия проявлению, сохранению и развитию своеобразной уникальности личности приемного ребенка, основанной на его устойчивой идентичности. Анализ литературы по проблеме приемной семьи позволяет признать в качестве базовой основы формирования идентичности ребенка его субъектность, его самощущение, его чувства и состояния в сложившейся ситуации социального развития.

Логика становления субъектной позиции личности ребенка в новой приемной семье включает в себя реализацию следующих действий:

- актуализацию старого и обогащение нового социального опыта приемного ребенка в процессе включения в разнообразные типы (продуктивный и репродуктивный) и виды (учебная, трудовая, общественно-полезная и др.) социальной деятельности;

- обеспечение единства интериоризации как освоенных в кровной семье видов и способов деятельности и экстериоризации развертывания и проявления в деятельности новых характеристик личности;

- индивидуализацию социального опыта личностью в ходе освоения способов, видов деятельности в новых условиях, что стимулирует обогащение внутренней мотивации деятельности;

- осознание себя в качестве субъекта жизнедеятельности приемной семьи, что проявляется в сознательном участии в новых для ребенка типах и видах деятельности, в обогащении отношений со взрослыми и со сверстниками.

Субъектность ребенка в приемной семье – ощущение тождественности сразу с двумя семейными системами. Это сложение, приумножение, обогащение личной тождественности в разных ситуациях семейного развития – в кровной и приемной семье. В то же время, сформированная субъектность показывает ребенку его отличие и от кровной семьи, и от семьи приемной, и от всего человеческого рода. Это его уникальность, вмещающая в себя то, что и из общественного бытия, из старой и новой семьи выбирает сам ребенок. Приемная семья, прежде всего, как семья профессиональная, должна обеспечить право выбора, помочь ребенку понять уникальность ситуации, сама должна увидеть, признать и принять своеобразие субъектности ребенка.

Ведущим средством сохранения идентичности в ее целостности и непротиворечивости в условиях приемной семьи выступает интеграция связей ребенка как с кровной, так и с приемной семьей.

Кровно-семейная идентичность, какими бы негативными и даже деструктивными показателями она ни обладала, никуда не исчезает. Ее нельзя уничтожить вместе с изъятием ре-

бенка из семьи. Она на подсознательном уровне сопровождает человека всю жизнь. Часто в приемных семьях замалчивается или сознательно вытесняется сам факт не родства. Современные научные исследования убедительно доказывают, что необходимо помочь ребенку переработать информацию о семейной истории, выделить в ней факты, позволяющие сохранить целостность и перспективность личностного развития. Чтобы приемный ребенок почувствовал себя защищенным, уверяют психологи, нужно, чтобы он знал свои корни. Следовательно, защищенность начинается с принятия новыми родителями семейной истории ребенка. Не следует говорить плохо о кровной семье ребенка, о его матери и отце, даже если они поступали ужасно. Это еще одно важное условие формирования устойчивой идентичности. На идентичность влияет принадлежность к семье, а не к ситуации, которая в этой семье сложилась.

Более того, у родителей и приемных детей сохраняются их самостоятельные фамилии. Следовательно, это еще один риск смешения идентичности: ребенок не может понять, к какой семье он относится, какую часть фамильной истории он может приписать лично себе. Формирование устойчивой личностной идентичности приемного ребенка в данном случае возможно при условии обогащения, а не вытеснения или замещения кровной семьи семьей приемной. Многие приемные родители понимают важность контактов приемного ребенка с членами кровнородственной семьи, чтобы помочь ребенку осознать общее и особенное в приемной и кровной семьях, чтобы помочь ребенку сделать идентификационный выбор между принадлежностью и защищенностью. Приемная семья, привнося новизну в жизнь ребенка, предоставляя ему наилучшую заботу и искреннюю любовь, должна подумать о том, чтобы не было дискретности, подмены, замещения, чтобы не было деления на «до» и «после», чтобы было умножение двух разных любовей к ребенку. Это и есть содержание механизма экстрагирования с целью развития самосознания в целом и социального самосознания в частности.

Итак, специально организованная педагогическая деятельность, направленная на экстрагирование, раскрытие перед ребенком окружающего мира во всем его многообразии и изменчивости, втягивание его в новшества жизни, позволяет детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, расширять свое самосознание, обогащать его социальными инновациями, а, следовательно, быстрее вписываться в социальные трансформации, использовать их в своем развитии.

## References:

1. Grotevant, G. Identichnost' priemnogo rebenka: vliyanie semejnoy obstanovki i social'nogo okruzheniya na ee formirovanie [Identity of the adopted child: influence of family environment and social environment on his/her formation]., G. Grotevant, N. Danbar and others., Access mode: [http://usinovi.ru/uploads/school/psychologist/3-18\\_identichnost.doc](http://usinovi.ru/uploads/school/psychologist/3-18_identichnost.doc) (data obrashheniya 7.01.2015) [(date of the addressing 1/7/2015)].

2. Lavrent'eva Z.I. Priemnaya sem'ya kak social'no-pedagogicheskij fenomen: monografija [Foster family as a social and pedagogical phenomenon: monograph]. – Novosibirsk, Publishing house of NGPU, 2014.

3. Lavrent'eva Z.I., Raschetina S.A. Tehnologii social'no-pedagogicheskoy dejatel'nosti s det'mi [Technologies of social and pedagogical work with children]. – Novosibirsk, Publishing house of NGPU, 2013.

4. Ljubimceva Ju.S. Stanovlenie subektnoj pozicii rebenka v usloviyah soobshhestva priemnyh semej: avtoref. dis. kand. ped. Nauk [Formation of a child's subject position in the foster homes community conditions: abstract of the thesis by the Candidate of Education]. – Moskva, 2012., p. 4.

5. Rozhkov M.I. Social'no-pedagogicheskaja dejatel'nost': jekzistencial'nyj podhod [Social and pedagogical activity: existential approach]., Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik [Jaroslavl pedagogical bulletin]., Psihologo-pedagogicheskie nauki6 nauchnyj zhurnal [Psychological and pedagogical sciences, 6 scientific magazine]. – Jaroslavl', Publishing house of JaGPU, 2012., No. 5., Vol. II (psihologo-pedagogicheskie nauki) [(Psychological and Pedagogical sciences)]. – special'nyj vypusk [special issue]., pp. 50-54.

на ее формирование [Электронный ресурс]/ Г. Гротевант, Н. Данбар и др. URL:[http://usinovi.ru/uploads/school/psychologist/3-18\\_identichnost.doc](http://usinovi.ru/uploads/school/psychologist/3-18_identichnost.doc) (дата обращения 7.01.2015).

2. Лаврентьева З.И. Приемная семья как социально-педагогический феномен: монография. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014.

3. Лаврентьева З.И., Расчетина С.А. Технологии социально-педагогической деятельности с детьми. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013.

4. Любимцева Ю.С. Становление субъектной позиции ребенка в условиях сообщества приемных семей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2012. – С. 4.

5. Рожков М.И. Социально-педагогическая деятельность: экзистенциальный подход // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки6 научный журнал. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – № 5. – Том II (психолого-педагогические науки). – специальный выпуск. – С. 50 -54.

## Information about author:

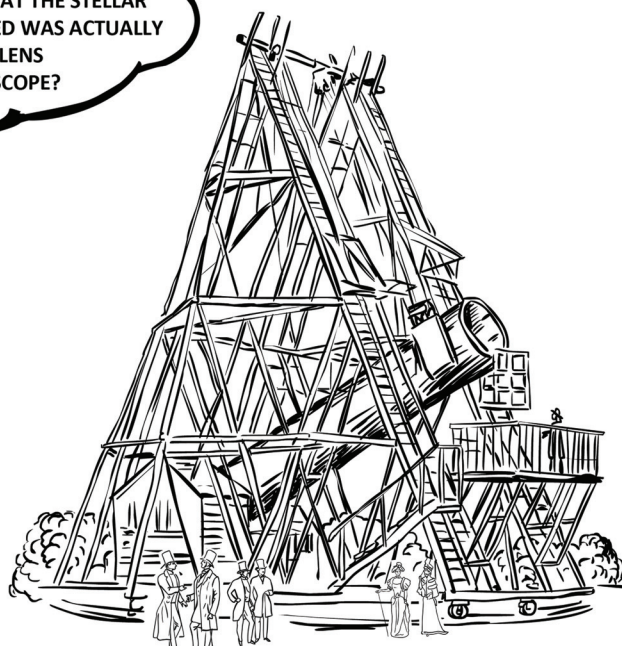
1. Zoya Lavrenteva - Doctor of Education, Full Professor, Novosibirsk State Pedagogical University; address: Russia, Novosibirsk city; e-mail: [lzi53@mail.ru](mailto:lzi53@mail.ru)

## Литература:

1. Гротевант, Г. Идентичность приемного ребенка: влияние семейной обстановки и социального окружения

Frederick William Herschel

SO YOU ARE SAYING THAT THE STELLAR NEBULA I HAVE DESCRIBED WAS ACTUALLY JUST DIRTY LENS OF THE TELESCOPE?



Idea by - B.Zhytnigor  
Illustrator - Y.Simonov

International Academy  
of Science and Higher Education



## SYSTEMIC SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL TRAINING OF THE EDUCATION SUBJECTS IN CONDITIONS OF SOCIAL TRANSFORMATIONS

I. Igropulo, Doctor Of Education, Full Professor  
V. Igriopulo, Candidate Of Mathematics And Physics,  
Associate Professor  
The North-Caucasian Federal University, Russia

Changes taking place in the society are accompanied by social transformations and based on social representations. The educational system plays the important role in the formation of social representations by which it will contribute to the social transformation, if it becomes open and changing. Key objectives of open education: improving its quality, facilitating the rejection of outdated stereotypes, formation of the modern style of practical thinking and work, self-development. In solving these problems the system of scientific-methodological training of pupils and students, the acquisition of skills and experience of designing-and-research activities is very important.

**Keywords:** social transformation, personal preferences, open education, complex dynamic systems, quality of knowledge, identity of the person, way of thinking, mental models, scientific-methodological preparation.

Conference participants, National championship in scientific analytics, Open European and Asian research analytics championship

## СИСТЕМНАЯ НАУЧНО- МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ

Игропуло И.Ф., д-р пед. наук, проф.  
Игропуло В.С., канд. физ.-мат. наук, доцент  
Северо-Кавказский федеральный университет, Россия

Изменения, происходящие в социуме, сопровождаются социальными трансформациями и опираются на социальные представления. В формировании социальных представлений важную роль играет система образования, которая будет содействовать социальным трансформациям, если станет открытой и изменяющейся. Ключевые задачи открытого образования – повышение его качества, содействие отказу от устаревших стереотипов, формированию современного стиля практического мышления и деятельности, саморазвитию личности. В решении этих задач важна роль системной научно – методологической подготовки школьников и студентов, приобретение навыков и опыта проектно – исследовательской деятельности.

**Ключевые слова:** социальные трансформации; личностные предпочтения; открытое образование; сложные динамические системы; качество знаний; самосознание личности; стиль мышления; ментальные модели; научно – методологическая подготовка.

Участники конференции, Национального первенства по научной аналитике, Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

 <http://dx.doi.org/10.18007/gisap:es.v0i9.1296>

Осознание того, что мир, человек и сообщества людей непрерывно изменяются, произошло довольно давно. Но и сегодня остается немало нерешенных проблем, связанных с прошлыми, настоящими и предстоящими изменениями. Вместе с тем, убедительно доказано, что социальные преобразования и, в частности, социальные трансформации [1], являются одной из глубинных особенностей общественных изменений, формирующих образы и смыслы будущего, создавая как бы проект направленности развития общества. Открывая и изменяя пространство различий между настоящим и будущим, обеспечивая связь традиций и новаций, человека и мира, социальная трансформация задает импульс развития, намечает его возможные направления. Она помогает выявить средства и методы преодоления (или сохранения) различий, возможности необходимой гармонизации взаимоотношений между человеком и средой, условия «соразмерности» действий различных факторов в жизни общества, человека и природы. Эти компоненты социальной (как субъектной, так и объектной) трансформации

характеризуют особенности жизни каждого современного человека, который (хочет или вынужден) выходить за рамки стереотипов, сложившихся общественных отношений, подготавливая, тем самым, их возможные изменения, закладывая основы формирования образов и смыслов будущего.

Из изложенного вышеследует, что социальный субъект, выходя за границы настоящего, сегодняшнего, данного и опираясь на личностные социальные представления [2] и предпочтения, выступает в роли синхронизатора всех процессов социальной трансформации. С. Московичи [3] считает эти представления и предпочтения главной характеристикой общественного и индивидуального сознания. Динамика социальных представлений связана с влиянием изменений социально – политических условий в обществе, личностными изменениями в рамках различных систем социализации, переосмыслением социальных процессов с учетом индивидуальных особенностей. При этом открываются довольно широкие и разнообразные возможности поддержки изменения социальных представлений личности

с использованием системы образования. Но для осуществления реальной поддержки должна изменяться сама система образования [4].

Взаимодействие между социальными трансформациями и системой образования на всех уровнях как по форме, так по содержанию и интенсивности является достаточно разнообразным уже сегодня. Однако, изучение основных аспектов взаимодействия – онтологических, методологических, гносеологических и культурно – смысловых – указывает на возникшую ранее и проявляющуюся в новых формах в наше время несбалансированность названных процессов. Это, в свою очередь, не позволяет выйти на необходимый сегодня уровень качества знаний и самосознания личности, гарантирующих осознанность выбора направлений социальных преобразований, согласования и достижения соразмерности субъектной и объектной сторон общества.

Одна из главных причин сложившейся ситуации – высокая степень закрытости образовательной системы по отношению к процессам развития социума и сохранение тенденции ус-



воения учащимися уже готовых знаний. Создание системы открытого образования [5], освоение педагогами и учащимися проектно – исследовательских технологий, активной самостоятельной учебно – творческой деятельности, формирование практического мышления в образовательном пространстве, реализация идей метапредметного подхода способствовали бы необходимым изменениям направлений и темпов саморазвития личности, адекватных происходящим социальным трансформациям.

Для создания системы образования, открытой реальной изменяющейся действительности, необходимо не только фиксировать проблемы, критиковать и искать способы улучшения действующих сегодня в России образовательных систем. Необходимо предлагать и обосновывать новые принципы и создавать условия самоопределения и саморазвития молодого (да и не только) человека в изменяющемся социальном и культурном пространстве [1,2]. Такая система открывает возможности построения каждым человеком образов собственного будущего, определения собственных целей, выявления своего призвания, способностей, возможностей и притязаний. Открытость образования позволяет изучить в реальных ситуациях основы современных способов индивидуальной и коллективной деятельности и коммуникаций, чтобы в дальнейшем эффективно включиться в конкретную работу, постепенно повышая уровень своего профессионализма [6]. Постоянные и не только словесные контакты с изменяющимся социумом создают реальные возможности определения стратегии собственной жизни (по крайней мере, на ближайшее время) в различных сферах: профессиональной деятельности, образовании, коммуникациях, общественной жизни. Картина мира, формирующаяся в открытом образовательном пространстве, намного ближе к реальному сложному, нелинейно развивающемуся социальному, научно – техническому, информационно насыщенному пространству. Именно поэтому «конфликт» молодого человека с социальным окружением может стать более продуктивным и менее бо-

лезненным. При этом намного успешнее формируется отношение к миру как сложной динамичной системе и осознание того факта, что социальные трансформации возможны только на системном уровне как проектирования, так и реализации.

Открытое образование акцентирует внимание обучающихся и их наставников на формировании современного междисциплинарного стиля мышления [7] и деятельности, обеспечивающего осознанное целеполагание и овладение оптимальными способами достижения цели, апробацию и реализацию своих идей, проектных решений в реальном пространстве источников информации, ресурсов, сотрудничества и противодействия, поиска решений конкретных проблем при сопровождающей поддержке педагога.

Система открытого образования дает вполне приемлемые сегодня пути решения организационных проблем и открывает возможности поиска новых подходов к содержанию, технологии современной образовательной деятельности, позволяющей изменить качество знаний и самосознание личности в условиях социальных трансформаций. Следует, однако, учесть, что и в условиях открытого образования обучающийся будет контактировать и взаимодействовать с социумом, существующим «здесь и сейчас». Между тем, молодым людям следует готовиться к продуктивной деятельности «там и тогда»: послеочередных социальных трансформаций, в новых условиях, в новой реальности. Необходимо также принять во внимание тот факт, что открывающаяся система образования будет взаимодействовать с реальным миром – сложной динамической системой [8], находящейся, кроме того, в состоянии системного кризиса, характеризуемого:

- чрезвычайно сложной структурой причинно – следственных связей, которая не позволяет решить одну возникшую проблему, вырвав ее из этой структуры, из-за многих сложных прямых и обратных связей, препятствующих выделению подсистемы из целостной системы;
- невозможностью подмены целей системы и следующих из них правил

взаимодействия частей целями «интересами» какой – либо её подсистемы.

Не принимая во внимание этих особенностей системного кризиса, которые становятся еще более сложными во время социальных трансформаций, можно просто разрушить систему вместо того, чтобы продуманно, системно и осторожно, содействовать её развитию. В свою очередь, система, находящаяся в состоянии кризиса, может разрушить систему образования, воспользовавшись её «открытостью».

Одно из проявлений системного кризиса состоит в том, что система теряет внутренние источники развития, адаптации, выбора решений и способности к адекватной реакции на происходящие явления. Последнее особенно остро и негативно может сказаться на качестве открытого образования, осознается каждым человеком как «проблема» и порождает, нередко, его отрицательное отношение к действительности. Причем «автором» проблемы довольно часто оказывается сам недовольный. (М.А.Булгаков «...разруха начинается в головах...»). Одна из причин такой «разрухи» - использование нашими современниками (независимо от возраста) устаревших интеллектуальных моделей, стиля мышления и убеждений, порождающих проблемы [9].

Как известно [10], человек воспринимает мир, опираясь на интеллектуальные модели, формирующиеся отчасти естественным путем (жизненный опыт, здравый смысл), отчасти в процессе получения образования, при контактах с различными источниками информации (сетевое взаимодействие, влияние окружения). Исследованы четыре взаимосвязанных способа формирования личностных интеллектуальных моделей: вычеркивание (избирательность внимания); конструирование (видим то, чего нет); искажение (преувеличение и преуменьшение); обобщение (единичного события на «всё»). Так, сочетание обобщения с предубеждением может стать, к примеру, источником дискриминации. В рамках открытой (не полностью контролируемой) модели образования следует кроме этого учитывать три фактора, которые могут

стать причиной ошибочного толкования как реальных, так и образовательных событий и привести к дефектам практического мышления:

- регрессию, приводящую к смешиванию связей и причин тех или иных событий («после этого – не всегда значит вследствие этого»);

- пренебрежение фактором времени (не всегда последствия наступают сразу);

- одностороннюю трактовку событий (предвзятость, мы замечаем только события, подтверждающие наши утверждения).

Для создания образовательного пространства на основе политехнической логики [6] важно учесть, что формирующиеся ментальные модели, включая модель практического мышления, доступны исследованию и, на его основе, преобразованию для достижения наилучшего соответствия изменяющейся реальности. Для этого необходимо [9,10]:

- выяснить откуда и как поступают сигналы (информация), оберегающие «устаревшую» ментальность;

- определить структуру и свойства современных моделей, соответствующих новым временам, обеспечивающих здоровье, успешность, социальную гармонию, открывающих возможности для творческой деятельности, обладающих способностью к динамическому развитию;

- создать механизм уравновешивающей обратной связи, уменьшающий разницу между действительным и целевым состоянием ментальных моделей, отвечающих вашему предназначению, требующихся для разработки и реализации стратегий мышления и деятельности.

К сожалению, реальное образование сегодня практически не занимается решением проблем формирования современного стиля мышления, и этот факт препятствует изменениям в условиях социальных трансформаций.

Одним из главных резервов, использование которых позволит решить проблемы качественных изменений в образовании и приведет к росту самосознания личности в условиях социальных трансформаций, является, на наш взгляд, изменение принципов формирования содер-

жания образования. До настоящего времени отбор огромного (иначе не скажешь) по объёму материала для изучения в школе, вузе определяется набором систематизированных научных фактов, проблем в отшлифованных формулировках, констатацией готовых результатов решения проблем и основных этапов их решения (нередко на уровне «очевидно», «легко показать, что...»). Для большинства обучающихся «очевидное» - совсем не очевидно, а «легко показать, что...» - оказывается непреодолимым препятствием. При таком отборе содержания школьники и студенты оказываются пассивными «потребителями» готовых знаний, получить которые сейчас можно из множества надежных (и ненадежных) источников, а процесс возникновения, постановки проблемы и подробного метода ее решения остается для них закрытым. Человек, получивший образование на уровне «не понимающего запоминания готовых фактов и результатов» не подготовлен и не имеет навыков творческой, проектной, исследовательской и изобретательской деятельности в условиях открытого образовательного пространства и социальных трансформаций.

Представляется, что одним из возможных решений этой серьезной проблемы, могут быть новые принципы формирования содержания образования, позволяющие видоизменить дидактический эквивалент науки, сделав его не столько фактографическим и констатирующим известные результаты, а скорее инструментальным, междисциплинарным, практически ориентированным, но не менее фундаментальным и информативным. Имеется в виду научно – методологическая подготовка и проектно – исследовательская деятельность, охватывающая как школьный, так и вузовский периоды образования.

Системная научно – методологическая подготовка школьников и студентов открывает новые возможности реализации принципов фундаментальности, междисциплинарности, системности, открытости, практической направленности и индивидуализации образования поскольку:

- общенаучная методология является универсальным исследовательским инструментом как естественных, технических, так и гуманитарных и прикладных наук;

- на уровне системной общенаучной методологии реализуется целостность, междисциплинарность и динамичность фундаментальной и прикладной науки в современном ее понимании;

- такая подготовка школьников и студентов формирует «инструментальное оснащение» образовательной деятельности, создает условия для превращения учебного процесса в открытом образовательном пространстве в разветвленную, индивидуализированную систему овладения опытом самостоятельной проектно – исследовательской деятельности, получения как субъективно, так и объективно новых практических результатов;

- не менее важна возможность для начинающих исследователей и проектантов относительно легко переходить с одной образовательной траектории (например, «физической») на другую (например, «биологическую», «экологическую» или даже «гуманитарную») опираясь на надежный фундамент и практические возможности общенаучной методологии.

Предлагаемые идеи опираются не только на теоретическое обоснование, но и практический довольно продолжительный (в течение 25 лет) и достаточно успешный опыт работы со школьниками разного возраста в системе Малой академии наук и искусств Дворца детского творчества г. Ставрополя в содружестве со школами города и края.

Учащиеся под руководством преподавателей университетов, учителей школ осваивают методы исследовательской деятельности, успешно проводят вполне серьезные исследования на кафедрах вузов, в школах и докладывают их результаты на конференциях регионального, российского и международного уровней [11; 12]. Аналогичные достижения имеются и у студентов, которые начинали практические исследования, разработку реализацию проектов сразу, с первого

курса, нередко продолжая работу, начатую еще в академии.

Таким образом, в условиях социальных трансформаций новые возможности для повышения уровня самосознания личности [13], качества образования и формирования практического (гуманитарного) стиля мышления возникают в системе открытого образовательного пространства, в процессе овладения инструментально – методологическими навыками, не связанными с границами конкретных научных дисциплин и жесткими технологическими нормами. В такой обстановке человек, представляющий собой по природе целостный, сложный, развивающийся социокультурный объект, оказывается во вдохновляющей ситуации открытых границ и неограниченных возможностей познания и деятельности, в которой на любом этапе действует принцип: «Не человек для образования, а образование для человека».

## References:

1. Kravchenko S.A. Nelinejnaja sociokul'turnaja dinamika: igralizacionnyj podhod: monografiya [Nonlinear sociocultural dynamics: game approach: monograph]., Moskovskij gosudarstvennyj institut mezhdunarodnyh otnoshenij [Moscow State Institute of International Relations]., MID Rossii [MFA of Russia]. – Moskva, MGIMO Universitet [MGIMO University]. 2006. - 312 p.
2. Emel'janova T.P. Konstruirovanie social'nyh predstavlenij v uslovijah transformacii rossijskogo obshhestva [Designing social representations in conditions of transformation of the Russian society]. – Moskva, Institut psihologii RAN [Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences], 2011. - 182 p.
3. Moskovichi S. Social'naja psihologija [Social psychology]. - SPb, «Piter», 2006. - 457 p.
4. Solodova E.A. Novye modeli v sisteme obrazovaniya [New models in the system of education]. – Moskva, Knizhnyj dom «Librokom» [Book house «Librokom»]. 2012. - 344 p.
5. Popov A.A. Otkrytoe obrazovanie: filosofija i tehnologii [Open education: philosophy and technologies]. – Moskva, Knizhnyj dom «Librokom» [Book house «Librokom»], 2013. - 256 p.
6. Popov A.A. Obrazovatel'nye programmy i jelektivnye kursy kompetentnostnogo podhoda [Educational programs and elective courses of the competence-based approach]. – Moskva, LENAND, 2015. - 344 p.
7. Garaedagi D. Sistemnoe myshlenie [Systems thinking]. – Minsk, Grevcov BUKS, 2011. - 480 p.
8. Tarasenko F.P. Prikladnoj sistemnyj analiz [Applied system analysis]. – Moskva, KNORUS, 2010. - 224 p.
9. Halpern D. Psihologija kriticheskogo myshlenija [Psychology of critical thinking]. - St. Petersburg., «Piter», 2000. - 512 p.
10. Majncer K. Slozhnosistemnoe myshlenie: Materija, razum, chelovechestvo [Complex systems thinking: Matter, reason, mankind]., Novyj sintez [New synthesis]. - Moskva, Knizhnyj dom «LIBROKOM» [Book house «Librokom»], 2009. - 464 p.
11. Igropulo I., Igropulo V. Psychopedagogical foundations of interactive training of teachers for organization of student's research activity., Problems of correlation of interpersonal interactions and educational technologies in social relations /Peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of the LXXV International Research and Practice Conference and I stage of the Championship in Pedagogical and Psychological sciences. - London, 2014., pp. 14-17.
12. Igropulo I., Igropulo V. The functions of research in the development of the individual student in an integrated educational system Problems of modern pedagogics in the context of international educational standards development.
13. Materials digest of the XL International Research and Practice Conference and I stage of the Championship in Pedagogical sciences. (London, January 31- February 05, 2013)., Chief editor – Pavlov V.V. - London, 2013., pp. 84-86.
14. Razvitie subekta obrazovaniya: problemy, podhody, metody issledovaniya [Development of the subject of education: problems, approaches, research methods]., Edited by E.D. Bozhovich. – Moskva, PER SJe, 2005. - 400 p.

## Литература:

1. Кравченко С.А. Нелинейная социокультурная динамика: играль-зационный подход: монография. Мос-ковский государственный институт международных отношений. МИД России - М.: МГИМО Университет. 2006. 312 с.
2. Емельянова Т.П. Конструи-рование социальных представлений в условиях трансформации российского общества. - М: Институт психологии РАН, 2011. 182 с.
3. Московичи С. Социальная психология. - СПб, «Питер», 2006. 457 с.
4. Солодова Е.А. Новые моде-ли в системе образования. - М.: Книж-ный дом «Либроком». 2012. 344 с.
5. Попов А.А. Открытое обра-зование: философия и технологии. - М. Книжный дом «Либроком», 2013., 256 с.
6. Попов А.А. Образователь-ные программы и элективные курсы компетентностного подхода. М.: ЛЕ-НАНД, 2015. 344 с.
7. Гараедаги Д. Системное мышление. - Минск: Гревцов БУКС, 2011. 480 с.
8. Тарасенко Ф.П. Прикладной системный анализ. - М.: КНОРУС, 2010. 224 с.
9. Халперн Д. Психология кри-тического мышления. - СПб, «Питер», 2000. - 512 с.
10. Майнцер К. Сложносистем-ное мышление: Материя, разум, чело-вечество. Новый синтез. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. 464 с.
11. Igropulo I., Igropulo V. Psycho- pedagogical foundations of interactive training of teachers for organization of student's research activity /Problems of correlation of interpersonal interactions and educational technologies in social relations /Peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of the LXXV International Research and Practice Conference and I stage of the Championship in Pedagogical

and Psychological sciences. London, 2014. pp. 14-17.

12. Igropulo I., Igropulo V. The functions of research in the development of the individual student in an integrated educational system Problems of modern pedagogics in the context of international educational standards development.

13. Materials digest of the XL

International Research and Practice Conference and I stage of the Championship in Pedagogical sciences. (London, January 31- February 05, 2013). Chief editor – Pavlov V. V. London, 2013. С. 84-86.

14. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования. Под ред. Е.Д. Божович. М.: ПЕП СЭ, 2005, - 400 с.

## Information about authors:

1. Irina Igropulo - Doctor of Education, Full Professor, Head of a Chair, The North-Caucasian Federal University; address: Russia, Stavropol city; e-mail: [igropulo@mail.ru](mailto:igropulo@mail.ru)

2. Vitalii Igropulo - Candidate of Mathematics and Physics, Associate Professor, Leading Researcher, The North-Caucasian Federal University; address: Stavropol' city, Russia; e-mail: [lvi95\\_2010@mail.ru](mailto:lvi95_2010@mail.ru)



- Promotion of international consolidation and cooperation of business structures
- Promotion of development of commercial businesses of various kinds
- Assistance in settlement of relations and businessmen with each other and with social partners in business environment
- Assistance in development of optimal industrial, financial, commercial and scientific policies in different countries
- Promotion of favorable conditions for business in various countries
- Assistance in every kind of development of all types of commercial, scientific and technical ties of businessmen of different countries with foreign colleagues
- Promotion of international trade turnover widening
- Initiation and development of scientific researches, which support the effective development of businesses and satisfy the economic needs of the society
- Expert evaluation of activities in the field of settlement of commercial disputes, establishment of quality standards and defining of factual qualitative parameters of goods and services
- Legal and consulting promotion of business
- Establishment and development of activities of the international commercial arbitration
- Exhibition activities
- Holding of business and economic forums



# GISAP Championships and Conferences 2016

Branch of science	Dates	Stage	Event name
<b>JANUARY</b>			
Educational sciences and Psychology	19.01-26.01	I	Modern peculiarities of the identity formation and social adaptation in conditions of the liberal values crisis
<b>FEBRUARY</b>			
Philology	09.02-15.02	I	Theoretical and practical problems of language tools transformation in the context of the accelerated development of public relations
Culturology, Physical culture and Sports, Art History, History and Philosophy	09.02-15.02	I	Cultural and historical development of the society as the dynamic expression of the self-learning human existence
<b>MARCH</b>			
Medicine, Pharmaceutics, Biology, Veterinary Medicine and Agricultural sciences	10.03-15.03	I	Problems of fighting human and animal diseases in terms of the biosphere conditions deterioration
Economics, Jurisprudence and Management, Sociology, Political and Military Sciences	10.03-15.03	I	Social relations and conflicts in conditions of intensification of economic processes and dominance of liberal ideology
<b>APRIL</b>			
Physics, Mathematics and Chemistry, Earth and Space Sciences	06.04-12.04	I	Theoretical and applied problems of physical, mathematical and chemical sciences in the context of the social demand for the knowledge limits expansion
Technical Science, Architecture and Construction	06.04-12.04	I	Methods of effective science-based satisfaction of the increasing social needs in the field of engineering, construction and architecture
<b>MAY</b>			
Educational sciences and Psychology	12.05-17.05	II	Influence of knowledge and public practice on the development of creative potential and personal success in life
<b>JUNE</b>			
Philology	08.06-13.06	II	Issues of preservation of originality and interference of national languages in conditions of globalized international life
Culturology, Physical culture and Sports, Art History, History and Philosophy	08.06-13.06	II	Human creativity phenomenon in ups and downs of the historical process
<b>JULY</b>			
Medicine, Pharmaceutics, Biology, Veterinary Medicine and Agricultural sciences	06.07-12.07	II	Innovative approaches in diagnostics and treatment of human and animal diseases caused by injuries, genetic and pathogenic factors
Economics, Jurisprudence and Management, Sociology, Political and Military Sciences	06.07-12.07	II	Value of the personality and collective interactions in the social progress ensuring process
<b>AUGUST</b>			
Physics, Mathematics and Chemistry, Earth and Space Sciences	04.08-10.08	II	Modern methods of studying matter and interaction of substances, as well as the subject-based relations modeling
Technical Science, Architecture and Construction	04.08-10.08	II	Solving problems of optimal combination of standards of quality, innovative technical solutions and comfort of operation when developing and producing devices and construction objects
<b>SEPTEMBER</b>			
Educational sciences and Psychology	13.09-19.09	III	Harmonious personal development problem in relation to specificity of modern education and socialization processes
<b>OCTOBER</b>			
Philology	05.10-10.10	III	Trends of language cultures development through the prism of correlation between their communicative functions and cultural-historical significance
Culturology, Physical culture and Sports, Art History, History and Philosophy	05.10-10.10.10	III	Significance of personal self-expression and creative work in the course of formation of the society's cultural potential
<b>NOVEMBER</b>			
Medicine, Pharmaceutics, Biology, Veterinary Medicine and Agricultural sciences	10.11-15.11	III	Modern methods of ensuring health and quality of human life through the prism of development of medicine and biological sciences
Economics, Jurisprudence and Management, Sociology, Political and Military Sciences	10.11-15.11	III	Correlation between humanity and pragmatism in target reference points of modern methods of public relations regulation
<b>DECEMBER</b>			
Physics, Mathematics and Chemistry, Earth and Space Sciences	07.12-13.12	III	Object-related and abstract techniques of studying spatio-temporal and structural characteristics of matter
Technical Science, Architecture and Construction	07.12-13.12	III	Current trends in development of innovations and implementation of them into the process of technical and construction objects production

**Expert board:**

Yannis Tsedakis (Greece), Nabi Yskak (Kazakhstan), Constantin Nesterenco (Moldova), Irina Igropulo (Russia), Zoya Lavrentyeva (Russia), Alvina Panfilova (Russia), Wolodymyra Fedyna (Russia), Liudmyla Gryzun (Ukraine)

“Hypothetics: everlasting stories”

Thomas Morgan  
Head of the IASHE International Projects Department  
May 11, 2015

**GISAP: Educational Sciences №9 Liberal\* (May, 2016)**

Chief Editor – J.D., Prof., Acad. V.V. Pavlov  
Copyright © 2015 IASHE

ISSN 2054-1139  
ISSN 2054-1147 (Online)

Design: Yury Skoblikov, Helena Grigorieva, Alexander Standichenko

Published and printed by the International Academy of Science and Higher Education (IASHE)  
1 Kings Avenue, London, N21 3NA, United Kingdom  
Phone: +442071939499, e-mail: [office@gisap.eu](mailto:office@gisap.eu), web: <http://gisap.eu>

! No part of this magazine, including text, illustrations or any other elements may be used or reproduced in any way without the permission of the publisher or/and the author of the appropriate article

Print journal circulation: 1000

“\*Liberal – the issue belongs to the initial stage of the journal foundation, based on scientifically reasonable but quite liberal editorial policy of selection of materials. The next stage of the development of the journal (“Professional”) involves strict professional reviewing and admission of purely high-quality original scientific studies of authors from around the world”

